

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Университетский лицей»

Принята на педагогическом совете
Протокол №1 от 31 августа 2021 г.
Внесены изменения
Протокол №3 от 13 декабря 2021г

Утверждено
директор МОУ «Университетский лицей»

Н.В. Пекарчик
Приказ №107/11 от 31 августа 2021г.
Приказ №178/1 от 14 декабря 2021г.

Рабочая программа по Русскому языку

(к основной образовательной программе начального общего образования)

1-4 класс
(срок реализации 4 года)

Разработчики:
Учителя начальных классов
Коренева Е.В., Трифонова Т.И.,
Ковалевская И.В., Потовина Н.М.

2021г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Личностные результаты

Обучающиеся получают возможность:

- осмыслить себя в качестве школьника, своё положительное отношение к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- для формирования уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- для формирования интереса к языковой и речевой деятельности, освоить правила общения;
- получить представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получить представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.);
- получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- для формирования потребности к творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающиеся получают возможность для формирования следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД:

- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока; – осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать её, участвуя в диалоге с соблюдением правил бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач.

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Развитие речи.

Речевое общение

Обучающиеся научатся:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы;
- пересказывать сюжет известной сказки по рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Главный помощник в общении – родной язык

Лексика

Обучающиеся научатся:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка;
- разбираться в значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы кто?, что?
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
- составлять тематические группы слов по определённым темам.

Фонетика, графика, орфография

Обучающиеся научатся:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й'], [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении;
- верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- наблюдать за образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Морфология

Обучающиеся получают возможность научиться:

- распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов;
- находить в тексте слова
- названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

Синтаксис и пунктуация

Обучающиеся научатся:

- различать текст и предложение; предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- правильно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале предложения и точку в конце.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;
- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

2 класс

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование вежливых слов и т. п.);*
- *испытывать потребность в общении;*
- *осмысливать значение общения;*
- *понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;*
- *осознавать необходимость писать грамотно;*
- *сформировать интерес к изучению истории русского языка;*
- *понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;*
- *стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;*
- *развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;*
- *проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);*
- *научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;*
- *создавать собственные словесные произведения по образцу;*
- *понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;*
- *осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непременное условие общей культуры;*
- *научиться добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля), усвоить негативное отношение к лени;*
- *усвоить уважительное отношение к семейным ценностям;*
- *осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;*
- *сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;*
- *научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;*
- *научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;*
- *расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;*
- *сформировать интерес и любовь к живой природе;*
- *сформировать гуманное отношение к домашним животным;*
- *соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;*
- *оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;*
- *понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- *принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;*
- *высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;*

- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов — названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т. п.);
- понимать значение орфоэтически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

– сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

– *контролировать свою речь в процессе общения.*

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чужому мнению;*
- *понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;*
- *составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;*
- *составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);*
- *иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).*

Главный помощник в общении – родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающиеся научатся:

- понимать преимущества звуко-буквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы);

- разграничивать две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков, парных по звонкости-глухости согласных, непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- употреблять прописную букву;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика

Обучающиеся научатся:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;

– расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;

– понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Обучающиеся научатся:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Обучающиеся научатся:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

Имя существительное

Обучающиеся научатся:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

Глагол

Обучающиеся научатся:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

– ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;

– на практическом уровне изменять глаголы по временам.

Имя прилагательное

Обучающиеся научатся:

– находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;

– определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе; классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающиеся получают возможность научиться:

– редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;

– образовывать имена прилагательные от других частей речи.

Синтаксис

Предложение

Обучающиеся научатся:

– выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;

– определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

– определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;

– составлять предложения разных типов.

Текст

Обучающиеся научатся:

– озаглавливать текст;

– определять тему и главную мысль текста.

Обучающиеся получают возможность научиться:

– практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;

– составлять план текста на основе памяток, образцов;

– составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

3 класс

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

– испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;

– осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

– относиться с уважением к представителям других народов;

– уважительно относиться к иному мнению;

– понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;

– соблюдать правила поведения на уроке и в классе;

– развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;

– конструктивно разрешать проблемные ситуации;

– оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;*
- *эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в коллективе и обществе;*
- *сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;*
- *осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;*
- *стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;*
- *сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- *понимать цели и задачи учебной деятельности;*
- *высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;*
- *ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;*
- *находить ответы на проблемные вопросы;*
- *самостоятельно оценивать свои достижения или промахи.*

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;*
- *делать самостоятельные выводы;*
- *находить выход из проблемных ситуаций.*

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- *пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок — схема состава слова, рисунок — схема частей речи);*
- *пользоваться справочной литературой (словарями);*
- *развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы;*
- *главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям.*

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- *договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*
- *признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение;*
- *оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;*
- *сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;*
- *развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.*

Обучающиеся получают возможность научиться:

– *выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями.*

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающиеся научатся:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;*
- *говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;*
- *делать полный и краткий пересказ текста;*
- *устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;*
- *исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);*
- *совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение;*
- *уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;*
- *соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать*

аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении – родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающиеся научатся:

- проводить звуко-буквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн);
- непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных;
- правильно писать не с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы ч.

Лексика

Обучающиеся научатся:

- различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов; – различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающиеся научатся:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;

- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающиеся научатся:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающиеся научатся:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающиеся научатся:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающиеся научатся:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;

- определять число глаголов;
- верно писать частицу не с глаголами;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающиеся научатся:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Обучающиеся научатся:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли; составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающиеся научатся:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающиеся научатся:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

- уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, родному языку;
- проявлять интерес к изучению родного языка;
- стремиться применять полученные знания в практике речевого общения;
- осознавать язык как главное средство речевого общения, не забывая о вспомогательных средствах общения (мимика, жесты, выразительные движения, интонация);
- осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка;
- понимать зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком;
- доброжелательно относиться к собеседникам;
- уважать чужое мнение;
- осознавать потребность в использовании справочной литературы;
- понимать эстетическую ценность произведений мастеров слова;
- стремиться к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного — точных по содержанию и информативно ёмких;
- стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- систематизировать и обобщать полученные знания;
- оценивать свои успехи в учебной деятельности;
- контролировать и корректировать свои действия;
- ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность своих действий;
- анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- работать со знаково-символической формой представления учебного материала;
- работать со справочной лингвистической литературой.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- работать в паре, в группе, соблюдая определённые правила совместной работы;
- понимать значение правильно организованного общения для достижения поставленных целей.

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающиеся научатся:

- использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, отбирать соответствующие слова и выражения;
- определять цели, тему, способы и результаты общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;

- расширять своё представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится);
- составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;
- использовать формулы речевого этикета, используемые в устной и письменной речи, в различных сферах общения (в школе, дома, в клубе, театре и т. д.);
- составлять тексты определённого типа (описание, повествование, рассуждение) с учётом цели общения;
- писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания;
- списывать текст аккуратно и без ошибок; писать под диктовку тексты (75—80 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные личные окончания глаголов).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершённость, шаблонность и однообразие речи и др.);
- развивать диалогическую и связную монологическую речь.

Язык как средство общения

Фонетика, графика, орфография, лексика

Обучающиеся научатся:

- объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;
- понимать роль письменности в истории человечества;
- систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова);
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- находить в словах орфограммы и определять алгоритм их проверки;
- находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;
- объяснять специфику устройства слова с помощью его модели;
- пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов).

Состав слова (морфемика)

Обучающиеся научатся:

- разбирать слова (в том числе и сложные) по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание;
- объяснять написание частей слова.

Морфология

Обучающиеся научатся:

- различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог; выделять их признаки (грамматически);
- доказывать принадлежность слова к определённой части речи.

Имя существительное

Обучающиеся научатся:

- определять 1, 2 и 3-е склонение имён существительных;
- верно писать падежные окончания имён существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на -ия, -ие, -ий);
- разбирать имя существительное как часть речи, т. е. определять его начальную форму, род, склонение, падеж и число.

Обуащюиеся получают возможность научиться:

– употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род.

Имя прилагательное

Обучающиеся научатся:

- выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;*
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя алгоритм;*
- разбирать имя прилагательное как часть речи, указывая его начальную форму, род, падеж и число.*

Местоимение

Обучающиеся научатся:

- определять лицо, число и падеж личных местоимений;*
- правильно образовывать падежные формы личных местоимений;*
- правильно писать местоимения с предлогами;*
- употреблять местоимения в собственной речи.*

Глагол

Обучающиеся научатся:

- определять I и II спряжения глагола, применяя алгоритм;*
- грамотно писать безударные личные окончания глаголов;*
- определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем времени;*
- изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени;*
- верно ставить глагол в начальную форму;*
- обосновывать написание -тся и -ться в глаголах;*
- писать мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;*
- верно писать окончания -о, -а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени;*
- разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время и лицо в настоящем и род в прошедшем времени.*

Имя числительное

Обуащюиеся получают возможность научиться:

- объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;*
- употреблять числительные в речи.*

Наречие

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять грамматические особенности наречий;*
- находить наречия в предложении;*
- распространять предложения наречиями.*

Служебные части речи

Обуащюиеся научатся:

- объяснять различие предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры);*
- без ошибок писать их с другими частями речи.*

Синтаксис

Словосочетание

Обучающиеся научатся:

- выделять словосочетание в предложении;*

– определять связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слово в словосочетании.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять словосочетания разных типов;
- распространять предложение словосочетаниями.

Предложение

Обучающиеся научатся:

- проводить разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;
- сравнивать простые и сложные предложения;
- ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- находить в предложении обращение, ставить знаки препинания при обращении.

Текст

Обучающиеся научатся:

- распознавать виды текста: повествование, рассуждение, описание;
- определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи;
- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;
- составлять план текста, делить текст на части;
- составлять собственные тексты разных типов.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы – достижения результата.

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
- Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
- Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
- Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
- Владение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - построение рассуждений;
 - отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества.
- Владение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

– Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

– Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

– Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. – Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

– Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ. Гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.)

– сохранять полученную информацию;

– владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

– рисовать изображения на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудио- визуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,

благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания, прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ь*, *ы*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е*,

ё, *ю*, *я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и*, *е*, *ё*, *ю*, *я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ь* и *ы* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу речи ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми

словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Выработка разборчивого, аккуратного почерка. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различие слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова как единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и разных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского,

женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме притяжательных прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы

«что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения

I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с одними членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу;
- сочетания чк, чн, чт, цн;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных
 - кроме существительных на *-мя, -ий, -ия, -ие, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с другими словами: с именами существительными, личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных

текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Тематическое планирование для классов, обучающихся
по учебнику Климановой Л.Ф.

*Тематическое планирование по курсу «Русский язык»
(165 часов, 5 часов в неделю)
1 класс*

Раздел - 1	Добукварный период	25 часов
Раздел – 2.	Букварный период	80 часов
Раздел – 3.	Послебукварный период	10 часов
Раздел – 4.	В мире общения	2 часа
Раздел - 5.	Роль слова в общении	4 часа
Раздел - 6.	Имя собственное	3 часа
Раздел - 7.	Слова с несколькими значениями	1 час
Раздел - 8.	Слова, близкие и противоположные по значению	2 часа
Раздел - 9.	Группы слов	4 часа
Раздел - 10.	Звуки и буквы. Алфавит	3 часа
Раздел - 11.	Гласные и согласные звуки. Слоги	7 часов
Раздел - 12.	Ударение	4 часа
Раздел - 13.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	7 часов
Раздел - 14.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки. Звонкие и глухие согласные.	7 часов
Раздел - 15.	От слова к предложению	2 часа
Раздел - 16.	От предложения к тексту	4 часа
Всего 165 часов		

*Тематическое планирование, в том числе с учетом
рабочей программы воспитания по курсу «Русский язык»
1 класс (165 часов, 5 часов в неделю)*

№	Кол. часов	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Содержание воспитательного потенциала урока
<i>Раздел 1. Добукварный период -25 часов</i>				
1	1	Твои новые друзья. Дорога в школу	<p>Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению, контролировать выполнение упражнения. Выполнять задания, ориентируясь на образец. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания по образцу, контролировать выполнение упражнения, сравнивая образец и результаты. Объединять предметы в тематические группы, давать им обобщённое название. Осваивать ассоциативную классификацию слов на основе предложенных рисунков. Писать овалы, полуовалы, обводить круги, составлять орнаменты. Ориентироваться на страницах тетради, находить рабочую строку. Проводить анализ графических образцов для письма, выделять прямые, вертикальные, наклонные линии, овалы. Обводить образец, ориентируясь на знаки-стрелки. Копировать образцы элементами букв. Самостоятельно печатать элементы букв чётко и красиво. Сравнить написанные элементы с образцом.</p>	<p>Устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками, которые способствуют позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Демонстрация детям примеров ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
2	1	Первое задание. На уроке. Что в центре круга?		
3		Большие и маленькие. Сравни.		
4	1	Каких цветов больше? Направление. Найди короткий путь.		
5	1	Чем похожи? Где чей домик?		
6	1	Лото. Найди пару.		
7	1	У речки. Сколько? Столько		
8	1	Целое и часть. На компьютере.		
9	1	Часть и целое. Целое из частей		
10	1	Головоломка. Овал. Элементы печатных букв <i>а, б</i>		
11	1	В квартире. Веселые превращения. Элементы печатных букв <i>в, г</i>		
12	1	Сравни дома. В магазине одежды. Элементы печатных букв <i>д, е</i>		
13	1	В походе. На отдыхе. Элементы печатных букв <i>ж, з</i>		
14	1	На коньках. Контуры и силуэты. Элементы печатных букв <i>и, к</i>		
15	1	На волнах. Морские путешествия. Элементы печатных букв <i>л, м</i>		
16	1	На лугу. Мы рисуем. Элементы печатных букв <i>н, о</i>		
17	1	Под грибом. Сравни, подумай. Элементы печатных букв <i>п, р</i>		
18	1	Мы - спортсмены. Выбирай. Элементы печатных букв <i>с, т</i>		

19	1	Кто построил домики? Сравни и подумай. Элементы печатных букв <i>у, ф</i> .		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Богатый материал для воспитательного аспекта на уроке дает содержание текстов учебника «Русский язык». Обладая огромной силой воздействия, художественный текст способствует формированию духовного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства.
20	1	Рассмотри и расскажи. В гости к бабушке. Элементы печатных букв <i>х, ц</i>		
21	1	Распиши посуду. Наличники. Элементы печатных букв <i>ч, ш</i>		
22	1	Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Элементы печатных букв <i>щ, в, ы, ь</i>		
23	1	Прогулка в парк. Знаки в городе. Подбери пару. Разгадай секрет. Элементы печатных букв <i>э, ю, я</i> .		
24	1	Подумай и сравни. В спортивном зале. Догадайся. Элементы письменных букв		
25	1	На велосипедах. Собери машину. Проверь себя. Подумай и сравни. Элементы письменных букв.		

Раздел 2. Букварный период – 80 часов

26	1	Буквы <i>А, а</i>	Писать элементы строчных и заглавных букв, их соединения. Объяснять последовательность действий при написании заглавных и строчных букв (алгоритм написания буквы). Обводить печатные и письменные буквы. Подписывать заглавные и строчные буквы под звуковыми схемами. Аккуратно писать заглавные и строчные буквы, составлять их из буквенной мозаики. Обводить образцы буквосочетаний, слогов, слов и предложений. Ставить в словах ударения. Самостоятельно писать слова с мягкими согласными. Составлять из слов предложения. Проверять написанное слово и	Устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками, которые способствуют позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Демонстрация детям примеров ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе, активизации их познавательной деятельности.
27	1	Буквы <i>О, о</i>		
28	1	Строчная буква <i>у</i>		
29	1	Заглавная буква <i>У</i>		
30	1	Проверочная работа		
31	1	Буквы <i>И, и</i>		
32	1	Буква <i>ы</i> .		
33	1	Строчная буква <i>э</i>		
34	1	Заглавная буква <i>Э</i>		
35	1	Административная контрольная работа.		
36	1	Буквенная мозаика		
37	1	Пиши, да не спеши		
38	1	.Буквы <i>а, о, у, и, э</i> . Закрепление изученного		
39	1	Закрепление изученного		
40	1	Проверочная работа		
41	1	Буквы <i>М, м</i>		
42	1	Буквы <i>С, с</i>		
43	1	Буквы <i>Н, н</i>		

44	1	Буквы <i>Л, л</i>	предложение. Использовать	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Богатый материал для воспитательного аспекта на уроке дает содержание текстов учебника «Русский язык». Обладая огромной силой воздействия, художественный текст способствует формированию духовного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства.</p>
45	1	Буквы <i>м, с, н, л</i> . Закрепление изученного	прописную букву в именах собственных и в начале предложения.	
46	1	Закрепление изученного	Сравнивать слова по значению и написанию.	
47	1	Буквы <i>Т, т</i>	Составлять предложения с многозначными словами.	
48	1	Буквы <i>К, к</i>	Ориентироваться на строке при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.).	
49	1	Загадки слов	Различать строчные и заглавные буквы.	
50	1	Закрепление изученного	Объяснять алгоритмнаписания букв.	
51	1	Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши	Составлять из слов предложения.	
52	1	Буквы <i>Р, р</i>	Проверять написанное слово и предложение.	
53	1	Буквы <i>В, в</i>	Использовать заглавную букву в именах собственных и в начале предложения.	
54	1	Буквы <i>П, п</i>	Сравнивать элементы письменных букв.	
55	1	Закрепление изученного	Правильно называть их.	
56	1	Буквы <i>Г, г</i>	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	
57	1	Изученные буквы. Закрепление изученного	Списывать с образца, используя элементы самоконтроля.	
58	1	Закрепление изученного	Делить слова на слоги. Списывать слова и предложения, написанные печатными буквами.	
59	1	Буквы <i>Е, е</i>	Проговаривать слова по слогам при их записи.	
60	1	Повторение. Проверка знаний	Грамотно писать слоги и слова, включающие гласные: о — ё, а — я, э — е, у — ю, ы — и.	
61	1	Буквы <i>Ё, ё</i>	Овладевать разборчивым, аккуратным письмом, соблюдать гигиенические правила письма.	
62	1	Письмо слов с буквами <i>е, ё</i>	Составлять печатные буквы из Буквенной мозаики.	
63	1	Буквы <i>е, ё</i> . Закрепление изученного	Обводить образцы буквосочетаний, слогов, слов и предложений, составлять их самостоятельно.	
64	1	Закрепление изученного	Аккуратно писать заглавные и строчные буквы на рабочей строке с наклонными линиями.	
65	1	Закрепление изученного. Буквенная мозаика	Называть правильно элементы письменных букв.	
66	1	Буквы <i>Б, б</i> . Правописание слов с парными согласными звуками [б]-[п], [б']-[п']	Самостоятельно писать слова с мягкими, звонкими и глухими согласными.	
67	1	Буквы <i>З, з</i>	Составлять из слов предложение.	
68	1	Правописание слов с парными согласными звуками [з]-[ц], [з']-[ц']	Составлять из слов предложение.	
69	1	Правописание слов с парными согласными звуками [з]-[ц], [з']-[ц']	Составлять из слов предложение.	
70	1	Административная контрольная работа	Составлять из слов предложение.	
71	1	Буквы <i>Д, д</i> . Правописание слов с парными согласными звуками [д]-[т], [д']-[т']	Составлять из слов предложение.	
72	1	Строчная буква <i>ж</i>	Составлять из слов предложение.	
73	1	Заглавная буква <i>Ж</i>	Составлять из слов предложение.	
74	1	Правописание слов с буквосочетанием <i>жи</i>	Составлять из слов предложение.	
75	1	Закрепление изученного	Составлять из слов предложение.	
76	1	Буквенная мозаика	Составлять из слов предложение.	
77	1	Буквы <i>Я, я</i>	Составлять из слов предложение.	
78	1	Закрепление изученного	Составлять из слов предложение.	
79	1	Строчная буква <i>х</i>	Составлять из слов предложение.	
80	1	Заглавная буква <i>Х</i>	Составлять из слов предложение.	

		Закрепление изученного	предложения. Проводить	Большими
81	1	Буква ь. Правописание слов с ь – показателем мягкости	самоконтроль при написании слов и предложений. Использовать прописную букву в именах собственных и в начале предложения.	воспитательными возможностями обладают уроки, на которых пишутся сочинения, изложения, сказки, рассказы. При написании этих работ, развиваются любовь к животным, воспитывается гуманизм, ответственность ученика перед собой и людьми.
82	1	Буквы Й, й	Сравнивать слова по значению и написанию.	Творческая работа возбуждает эмоции, приучает детей осмысливать и оценивать виденное и пережитое. Беседы, которые проводятся на уроках русского языка, воспитывают такие чувства как, любовь и сострадание к людям и животным, желание оказать помощь, развивают наблюдательность, самостоятельность.
83	1	Буквы Ю, ю	Классифицировать слова по общим признакам: кто? какой? какая? Анализировать графические элементы букв согласных звуков. Правильно называть элементы строчных и заглавных букв. Понимать алгоритм написания буквы и безотрывных соединений в буквосочетаниях.	
84	1	Обозначение мягкости согласных буквой ю.	Ориентироваться на наклонные линии при написании буквы на строке. Овладевать разборчивым, аккуратным письмом. Усваивать приёмы и последовательность правильного списывания с печатного текста.	
85	1	Буквенная мозаика. Проверка знаний	Анализировать графическую форму изучаемых букв. Писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. Писать соединения букв, слова, предложения. Осуществлять самоконтроль. Аккуратно писать все буквы алфавита на рабочей линейке с наклонными линиями. Составлять и записывать слова и предложения. Обводить по опорным точкам буквосочетания, слоги, слова и предложения. Соблюдать гигиенические нормы и правила письма. Списывать небольшие тексты, проводить самоконтроль. Писать под диктовку предложения, в которых написание слов не расходится с произношением. Вырабатывать разборчивый, аккуратный почерк.	
86	1	Закрепление изученного		
87	1	Буквы Ш, ш. Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши		
88	1	Буквы Ч, ч. Правописание слов с буквосочетаниями ча, чу		
89	1	Буквы Щ щ. Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.		
90	1	Упражнения в правописании слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.		
91	1	Закрепление изученного		
92	1	Буквы Ц, ц.		
93	1	Буквы Ф, ф. Правописание слов с парными согласными звуками [в]-[ф], [в']-[ф']		
94	1	Буква ь. Правописание слов с разделительными ь и ь.		
95	1	Буквы ц, ф, ь, ь. Закрепление изученного.		
96	1	Закрепление изученного		
97	1	Буквенная мозаика. Закрепление изученного. Проверка знаний		
98	1	Отработка написания элементов букв		
99	1	Отработка написания элементов букв – плавных линий с точкой		
100	1	Отработка написания элементов букв – прямых линий с одним и двумя закруглениями и плавными линиями		
101	1	Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлей внизу. Отработка написания.		
102	1	Отработка написания		
				У детей формируются сознательное отношение к здоровому образу жизни, ценности физического здоровья.
				Современный урок русского языка, направленный на формирование метапредметных и личностных результатов, - это проблемно – диалогический урок. Диалог развивает логику, Дети учатся помогать друг другу, что воспитывает чувство товарищества, выполнять принятые правила речевого поведения (не перебивать,

		элементов букв – прямых линий с петлей сверху и внизу.		выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения)
103		Отработка написания элементов букв – овалов и полуовалов		
104	1	Отработка написания элементов букв. Кроссворд		
105	1	Упражнения в написании букв		

Раздел 3. Послебукварный период -10 часов

106	4	Отработка написания элементов букв	<p>Писать элементы письменных букв с наклоном. Сравнить написание элементов письменных букв с образцом, вносить необходимые коррективы. Называть слова с заданным звуком в начале слова. Писать элементы письменных букв, их соединения. Анализировать и обводить образцы. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца.</p> <p>Выполнять каллиграфические задания: самостоятельно копировать образец предложения, делить его на слова. Оформлять предложения на письме. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов. Осмыслять роль предложения (высказывания) в речевом общении. Выделять предложения из речи, оформлять их. Составлять предложение по картинке. Записывать предложение, графически правильно оформлять его начало и конец. Правильно устанавливать связь слов в предложениях.</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Творческая работа возбуждает эмоции, приучает детей осмысливать и оценивать виденное и пережитое.</p> <p>Беседы, которые проводятся на уроках русского языка, воспитывают такие чувства как, любовь и сострадание к людям и животным, желание оказать помощь, развивают наблюдательность, самостоятельность.</p> <p>У детей формируются сознательное отношение к здоровому образу жизни, ценности физического здоровья.</p>
107	1	Отработка написания элементов букв. Правописание имён собственных		
108	1	Отработка написания элементов букв. Правописание имён собственных, слов с буквосочетанием <i>чк</i>		
109	1	Упражнения в написании букв. Обозначение мягкости согласных буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> .		
110	1	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Правописание слов с разделительным <i>ь</i> , с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>		
111	1	Правописание слов с разделительным <i>ь</i>		
112	1	Проверочная работа		

Раздел 4. В мире общения – 2 часа

113	1	Знакомство с учебником. В мире общения.	<p>Самостоятельно (на основе полученной в результате сотрудничества с учителем и сверстниками информации) поучатся объяснить новый смысловыделяющий элемент темы. Работа в парах. Коллективный обмен мнениями.</p>	<p>Современный урок русского языка, направленный на формирование метапредметных и личностных результатов, – это проблемно – диалогический урок. Диалог развивает логику, Дети</p>
114	1	Главное средство общения – родной язык.		

			<p>Ориентирование в учебнике по заданиям учителя. Составление и построение делового диалога учителя с учениками и сюжетного диалога учащихся между собой в ролевой коммуникативной ситуации: мама с дочкой. Составление устных рассказов по рисунку.</p> <p>Работа в парах. Коллективный обмен мнениями.</p> <p>Ориентирование в учебнике по заданиям учителя. Составление устных рассказов по рисунку.</p>	<p>учатся помогать друг другу, что воспитывает чувство товарищества, выполнять принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения)</p> <p>Слушать и говорить с учителем и одноклассниками по теме урока. Составление и построение делового диалога учителя с учениками и сюжетного диалога учащихся между собой в ролевой коммуникативной ситуации: мама с дочкой</p>
--	--	--	---	--

Раздел 5. Роль слова в общении – 4 часа

115	1	Роль слова в общении.	<p>Рассказ о том, что слова – это названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий.</p> <p>Будут объяснять значение слов русского языка классу. Подбор слов со сходными и противоположными значениями. Употребление многозначных слов и слов в переносном значении. Объяснять значение родственных слов.</p>	<p>Богатый материал для воспитательного аспекта на уроке дает содержание текстов учебника «Русский язык». Обладая огромной силой воздействия, художественный текст способствует формированию духовного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства.</p>
116	3	Слово и его значение.		

Раздел 6. Имя собственное -3 часа

117	3	Имя собственное.	<p>Различие имён собственных и нарицательных. Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные). Употреблять заглавную букву в написании имён собственных. Придумывать и записывать слова – имена собственные и нарицательные, классифицировать, давать группам слов общее название.</p> <p>Объяснять этимологию русских фамилий, кличек животных.</p>	<p>Богатый материал для воспитательного аспекта на уроке дает содержание текстов учебника «Русский язык». Обладая огромной силой воздействия, художественный текст способствует формированию духовного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства.</p>
-----	---	------------------	---	---

Раздел 7. Слова с несколькими значениями – 1 час

118	1	Слова с несколькими значениями.	<p>Прослушивание слов с несколькими значениями и их толкование. Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности.</p> <p>Сравнивать предметы, называемые одним многозначным словом, находить в них общее. Объяснять значение многозначного слова в конкретных примерах его употребления.</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими</p>
-----	---	---------------------------------	---	--

				детьми.
Раздел 8. Слова близкие и противоположные по значению – 2 часа				
119	1	Слова, близкие по значению.	Объяснять в паре слова, близкие и противоположные по значению, их значение и звучание. Сравнить синонимы и антонимы по значению и по звучанию. Употреблять синонимы и антонимы разных тематических групп в речи. Использовать словари синонимов и антонимов.	Богатый материал для воспитательного аспекта на уроке дает содержание текстов учебника «Русский язык». Обладая огромной силой воздействия, художественный текст способствует формированию духовного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства.
120	1	Слова, противоположные по значению.		
Раздел 9. Группы слов – 4 часа				
121	2	Группы слов Группы слов.	Определять группы слов, объединённых основным значением. В парах задавать вопросы к словам разных групп (Кто? Что? Какой? Что делает?) Распределять слова по группам на основе их основного значения и вопроса. Самостоятельно находить в тексте слова – названия предметов, их признаков и действий. Работать с орфографическим словарём. Участвовать в конкурсе «Кто больше знает слов и их значений».	Современный урок русского языка, направленный на формирование метапредметных и личностных результатов, - это проблемно – диалогический урок. Диалог развивает логику, Дети учатся помогать друг другу, что воспитывает чувство товарищества, выполнять принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения)
122	1	Слова, отвечающие на вопросы КТО? И ЧТО?		
123	1	Из старинных учебников.		
Раздел 10. Звуки и буквы. Алфавит – 3 часа				
124	2	Звуки и буквы.	Выполнять звуковой анализ, определять звуковую и буквенную форму слова, проговаривая вслух у доски, работая в парах, комментируя с места. Осмысление различий между звуком и буквой. Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Творческая работа возбуждает эмоции, приучает детей осмысливать и оценивать виденное и пережитое.
125	1	Алфавит.		
Раздел 11. Гласные и согласные звуки. Слоги – 7 часов				
126	1	Гласные звуки, обозначение их буквами.	Развивать умения характеризовать звуки и обозначать их на письме буквами; развивать фонематический слух; наблюдать над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи. Развивать умение делить слова на слог; правильно переносить на письме слова с одной строки на другую; развивать связную речь; умение озаглавливать текст.	Беседы, которые проводятся на уроках русского языка, воспитывают такие чувства как, любовь и сострадание к людям и животным, желание оказать помощь, развивают наблюдательность, самостоятельность. У детей формируются сознательное отношение к здоровому образу жизни, ценности физического
127	2	Согласные звуки, обозначение их буквами.		
128	2	Слоги.		
129	2	Деление слова для переноса.		

			Развивать фонематический слух. Анализировать примеры звукописи. Развивать навык сотрудничества в разных ситуациях. Сравнить слова по произношению и написанию. Сравнить деление слова на слоги и на части для переноса.	здоровья.
--	--	--	---	-----------

Раздел 12. Ударение – 4 часа

130	1	Ударение	Развивать умение находить в слове ударный слог; наблюдать за ролью ударения в различении смысла слова; развивать орфоэпическую культуру обучающихся. Развивать умение правильно произносить слова; привлечь внимание к нормам литературного языка; обеспечить усвоение орфоэпического произношения отдельных слов; Развивать умение проверять безударный гласный звук с помощью его перевода в ударную позицию при изменении формы слова; упражнять детей в нахождении ударного слога в словах.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
131	1	Говори правильно.		
132	2	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.		

Раздел 13. Твёрдые и мягкие согласные звуки, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу – 7 часов

133	2	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	Развивать способность различать мягкие твёрдые согласные звуки; формировать умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я, работая в парах, у доски, с комментариями. Формировать представление о твёрдых согласных ж, ш; развивать умение писать буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Развивать умение писать буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу; обучать изложению текста по вопросам.	Современный урок русского языка, направленный на формирование метапредметных и личностных результатов, - это проблемно – диалогический урок. Диалог развивает логику, Дети учатся помогать друг другу, что воспитывает чувство товарищества, выполнять принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения)
134	2	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв Е, Ё, И, Ю, Я.		
135	2	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		
136	1	Закрепление правописания буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		

Раздел 14. Разделительный твердый и мягкий знаки. Звонкие и глухие согласные – 7 часов

137	2	Разделительный Ъ знак.	Развивать умения правильно писать слова с разделительным мягким знаком; развивать творческое отношение к слову. Развивать умения правильно писать слова с разделительным	Устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками, которые способствуют позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
138	1	Разделительный Ь знак.		
139	2	Звонкие и глухие согласные звуки.		

140	1	Административная итоговая работа	твёрдым знаком; развивать коммуникативно-творческие способности учащихся; учить составлению текста небольшого объявления. Расширить сведения о звонких и глухих согласных; развивать умение различать звонкие и глухие согласные. Обобщить сведения о звонких и глухих согласных; развивать умение различать звонкие и глухие согласные; проводить звуковой анализ; развивать творческие речевые способности.	Демонстрация детям примеров ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе, активизации их познавательной деятельности. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
141	1	Работа над ошибками.		
<i>Раздел 15. От слова к предложению –2 часа</i>				
142	1	От слова к предложению.	Формировать умение различать слово и предложение; строить предложение; наблюдать над связью слов в предложении. Формировать умение строить предложение; наблюдать над связью слов в предложении. Упражняться в составлении предложения по вопросу; развивать умение видеть границы предложения в тексте; Развивать умение различать предложения по интонационным особенностям; учить использовать соответствующие знаки препинания; упражнять детей в составлении предложения по вопросу; развивать умение видеть границы предложения в тексте; развивать литературно-творческие способности.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
143	1	Знаки препинания в конце предложения.		
<i>Раздел 16. От предложения к тексту –4 часа</i>				
144	3	От предложения к тексту.	Развивать умение различать предложение и текст; составлять текст; обратить внимание на связь предложений в тексте; обучать детей озаглаиванию текста. Участвовать в диалоге, выслушивая собеседника, задавать вопросы, уточняющие содержание текста. Высказывать свое мнение. Составлять небольшие тексты по теме и наблюдениям.	Современный урок русского языка, направленный на формирование метапредметных и личностных результатов, - это проблемно – диалогический урок. Диалог развивает логику, Дети учатся помогать друг другу, что воспитывает чувство товарищества, выполнять принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения)
145	1	Итоговый урок		
Всего 165 часов				

**Тематическое планирование по курсу «Русский язык»
(136 часов, 4 часа в неделю)
2 класс**

№	Раздел	Название раздела	Количество часов	Контрольные процедуры (из общего кол-ва часов)	
1	Раздел – 1.	Мир общения	16 часов	1 час	
2	Раздел – 2.	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	51 час	3 часа	2 часа адм. работы
3	Раздел – 3.	Слово и его значение	28 часов	2 часа	
4	Раздел – 4.	Состав слова	14 часов	2 часа	
5	Раздел – 5.	Части речи	23 часа	3 часа	1 час адм. работа
6	Раздел – 6.	Предложение. Текст	4 часа.		
			136 часов	11 часов	3 часа
ИТОГ 136 часов				Из них 14 часов	

Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания по курсу «Русский язык»

2 класс (136 часов, 4 часа в неделю)

№ урока	Кол. часов	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Содержание воспитательного потенциала урока
Раздел 1. Мир общения - 16 часов.				
1	1	Мир общения. Собеседники.	Развивать творческие способности учеников при составлении и расшифровке «рисуночного письма». Анализировать разные тексты писем, составление по одним и тем же рисункам. Развивать речь при составлении текста-доказательства преимуществ звукобуквенного письма. Создание текста и шифра для письма в рисунках.	Формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать. Воспитание культуры речевого общения, речевого этикета, развитие

2	1	История письма.	<p>Писать новые словарные слова</p> <p>Соотносить написание слов с изученными орфограммами и вносить коррективы в текст.</p> <p>Использовать вежливые слова при общении в устной и письменной речи.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</p>	<p>коммуникативно-речевых умений на основе соблюдения норм речевого этикета в устном общении.</p> <p>Способствовать формированию умения формулировать учебную проблему; оценивать правильность выполнения действия; контролировать свои действия.</p>
3	1	Письменная речь. Условия письменного сообщения.	<p>Оформлять предложение на письме, используя алгоритм.</p> <p>Соотносить написание слов с изученными орфограммами и вносить коррективы в текст.</p> <p>Использовать приобретенные знания.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</p> <p>Осознавать ценность родного языка.</p>	<p>Прививать аккуратность в ведении тетради; воспитывать чувство сплоченности коллектива; интерес к предмету русского языка; чувства взаимовыручки; воспитывать прилежание, активность, организованность, усидчивость, ответственность.</p>
4	1	Учимся писать письма.	<p>Научиться оформлять правильно письма.</p> <p>Выполнять учебное задание по алгоритму.</p> <p>Анализировать разные тексты писем.</p> <p>Формулировать собственное мнение.</p> <p>Проявлять осознанное желание составления писем.</p>	<p>Развивать итоговую самооценку и взаимоконтроль.</p> <p>Продолжить формировать интерес к изучению русского языка через игровой сюжет, смену видов деятельности, разнообразные формы работы.</p>
5	1	Слово, предложение и текст в речевом общении.	<p>Формулировать значение понятий «текст», «предложение», «слово»</p> <p>Выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Использовать приобретенные знания.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</p>	<p>Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и</p>
6	1	Слова с непроверяемым написанием.	<p>Знают, где можно узнать, как пишутся слова с непроверяемым написанием.</p> <p>Осуществлять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания.</p> <p>Использовать приобретенные знания при выполнении учебного задания.</p> <p>Формулировать собственное мнение.</p> <p>Писать орфограммы в новых словарных словах.</p>	<p>Сотрудничества с учителем и</p>
7	1	Слово и предложение.	<p>Оформлять предложение на письме, используя алгоритм.</p> <p>Использовать алгоритм оформления предложения на письме.</p> <p>Различать предложения и слово.</p> <p>Формулировать понятные для партнера высказывания.</p>	
8	1	Повествовательные, вопросительные и	<p>Определять предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p>	

		побудительные предложения.	Выполнять учебное задание по алгоритму. Определять предложения по цели высказывания. Строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога.	сверстниками; формировать умения взаимодействия с другими учениками. Формировать положительное отношение к учебе, включать учащихся в деятельность на личностно - значимом уровне; развивать чувство ответственности обучающегося за общее благополучие класса. Развивать целостное представление об окружающем мире, устную и письменную речь. Формировать умение видеть красоту природы, учить наблюдать.
9	1	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Оформлять предложения на письме. Использовать алгоритм оформления предложения на письме. Обосновывать свое суждение. Формулировать собственное мнение. Оценивать результат своей деятельности.	На основе текстов различных типов характера воспитывать бережное отношение к природе, всему живому. Формировать у учащихся способности к рефлексии: фиксации собственных затруднений в деятельности, выявлению их причин, построению и реализации проекта выхода из затруднения. Формировать функциональную
10	1	Основные свойства текста. Последовательность предложений в тексте.	Правильно оформлять предложения на письме, оформлять заглавие текста. Выполнять учебное задание по алгоритму. Использовать приобретенные знания. Строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога. Определять предложения по цели высказывания. Правильно ставить знаки препинания при письме. Использовать приобретенные знания. Адекватно использовать речь. Соотносить полученный результат с поставленной целью.	
11	1	Типы текстов.	Научатся определять тип текста и составлять собственные тексты разных типов. Развить речь при составлении устного рассказа. Различать типы текстов и обосновывать свое суждение. Формулировать собственное мнение. Осознавать ценность родного языка.	
12	1	Главный помощник в общении – родной язык. Богатства языка.	Формулировать значение «речь», «язык» Выполнять учебное задание. Обосновывать необходимость значения букв для передачи устной речи на письме. Адекватно использовать речь для представления результата. Проявлять осознанное желание учиться. Оформлять предложения на письме в зависимости от цели высказывания и интонации. Исправлять ошибки в учебном тексте. Определять значимость речи в общении и обосновывать свое суждение. Формулировать понятные для партнера	

			высказывания.	читательскую грамотность. Способствовать развитию эмоционального интеллекта и творческого начала учащихся.
13	1	Контрольная работа по разделу «Мир общения»	Выполнять задания самостоятельно. Выполнять учебное задание в соответствии с целью. Использовать приобретенные знания. Адекватно использовать речевые средства для представления результата работы. Осознанное выполнение работы.	
14	1	Работа над ошибками.	Понимать причину допущенных ошибок. Ориентироваться в разных способах выполнения учебного задания. Использовать приобретенные знания при выполнении задания. Адекватно использовать речь для представления результата. Проявлять интерес и воображение в процессе создания работы.	
15	1	Гласные и согласные звуки и буквы.	Выполнять звукобуквенный анализ Проверять правильность выполненного задания при работе в паре. Соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать свое мнение. Комментировать учебные действия при выполнении задания.	
16	1	Алфавит. Роль алфавита.	Писать слова в алфавитном порядке. Выполнять учебное задание, используя алгоритм. Дают сопоставительную характеристику гласных и согласных звуков. Строить понятные для партнера высказывания.	

Раздел 2. Звуки и буквы. Слог. Ударение. 51 час

17	1	Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи.	Понимать роль звуков. Анализировать звук и давать характеристику. Анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать свое мнение. Комментировать учебные действия.	Способствовать формированию умения увидеть, что, решая и выполняя все более сложные задачи и
----	---	--	--	--

18	1	Соотношение «звук-буква» в словах.	<p>Писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением.</p> <p>Различать произношение и написание слова.</p> <p>Определять различие в произношении и написании слов и обосновывать свое мнение.</p> <p>Комментировать учебные действия.</p> <p>Оценивать результат выполнения учебного задания.</p>	<p>упражнения, они продвигаются в своем интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии.</p>
19	1	Правописание безударных гласных, парных согласных	<p>Писать орфограммы в словах.</p> <p>Определять различие в произношении и написании слов.</p> <p>Писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением.</p> <p>Осознанно выполнять задания.</p>	<p>Воспитывать способность быть самостоятельными в мышлении и решительными в действиях, побуждать к повышению познавательного интереса к языку.</p>
20	1	Общение людей. Виды речи.	<p>Понимать значение правильно звучащей речи для успешного общения людей.</p> <p>Вступают в диалог и повторяют требования к устной и письменной речи.</p> <p>Учатся произносить скороговорки.</p> <p>Строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога.</p>	<p>решительными в действиях, побуждать к повышению познавательного интереса к языку.</p>
21	1	Звук [й] и буква Й.	<p>Различают гласный звук [и], и согласный [й']. Умеют подбирать родственные слова с буквами И и Й.</p> <p>Контролировать процесс выполнения учебного задания.</p> <p>Строить речевое высказывание в устной и письменной речи.</p> <p>Адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.</p>	<p>Прививать аккуратность в ведении тетради; воспитывать чувство сплоченности коллектива; интерес к предмету русского языка; культуры общения, чувства взаимовыручки; воспитывать прилежание, активность; организованность, усидчивость, ответственность.</p>
22	1	Перенос слов с буквой Й в середине слова.	<p>Писать слова с буквой й, выполнять деление для переноса.</p> <p>Выполнять учебное задание.</p> <p>Определять способ деления слова на слоги и обосновывать своё мнение.</p> <p>Комментировать учебные действия при выполнении задания.</p> <p>Оценивать результат учебной деятельности.</p>	<p>активность; организованность, усидчивость, ответственность.</p>
23	1	Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи».	<p>Озаглавливать рисунки. Могут объяснять, почему к тексту подходит данная поговорка. Могут работать с текстом, найти ответ и записать ответ целиком.</p> <p>Контролировать процесс выполнения учебного задания.</p> <p>Строить речевое высказывание в устной</p>	<p>Развивать мобильность и творческую</p>

			и письменной форме. Комментировать собственное действие. Соотносить результат учебной деятельности	самостоятельность учащихся, соединяя игровую и обучающую формы деятельности.
24	1	Звук [э] и буква Э.	Умеют составлять рассказ по картинке и опорным словам. Работать со словами, содержащими Развивать речь учащихся при составлении рассказа по вопросам и опорным словам. Контролировать процесс написания слов с буквой э. Осознанно выполнять задания.	Формировать умение оценивать свой ответ и планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Проверять себя и самостоятельно
25	1	Написание слов с буквой Э.	Умеют правильно произносить и правильно записывать слова с буквой Э. Определяют случаи употребления заглавной буквы Э. Определяют способ деления слов на слоги с буквой э. Формулировать собственное мнение.	оценивать свои достижения на основе проверочных и контрольных работ. Развивать эмоциональный интеллект
26	1	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение твердых и мягких звуков на письме.	На основе произношения различают твердые и мягкие согласные звуки. Выполнять учебное действие в соответствии с целью. Классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать свое мнение. Формулировать собственное мнение. Знать, какие гласные буквы указывают на мягкость предыдущего согласного. Выполнять учебное действие в соответствии с поставленной целью. Определять две функции гласных буквой и, е, ё, ю, я в словах. Формулировать собственное мнение. Выполнять учебное задание в соответствии с целью.	учащегося, устойчивое желание к творчеству. Способствовать формированию нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению
27	1	Волшебный мягкий знак.	Понимать, какую роль играет мягкий знак в слове. Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Использовать приобретенные знания. Адекватно использовать речь для представления результата. Осознано выполнять задания.	жизненных испытаний) через обсуждение проблемы и выполнение упражнений, а также через организацию

28	1	Перенос слов с мягким знаком.	Переносить слова с мягким знаком в середине слова и на конце. Выполнять учебное задание. Использовать приобретенные знания. Формулировать собственное мнение. Соотносят результат с поставленной целью	шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
29	1	<i>Административный контрольный диктант</i>		
30	1	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И.	Знать два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме и умеют ими пользоваться. Выполнять учебное задание. Определять две функции гласных буквой и, е, ё, ю, я. Формулировать речевое высказывание.	Формировать функциональную читательскую грамотность.
31	1	Твердые и мягкие согласные звуки.	Понимают роль твердых и мягких согласных в различении слова. Сопоставляют два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме. Обосновывать свое мнение. Формулировать собственное мнение.	Обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе; воспитывать любовь и бережное отношение к природе на основе текстового материала упражнений.
32	1	Обозначение мягких согласных звуков на письме.	Уметь грамотно списывать текст. Определять способ обозначения мягких согласных звуков на письме. Выполнять учебное действие в соответствии с целью. Использовать приобретенные знания при создании карты города Звукобуквограда. Адекватно использовать речь для представления результата. Проявлять творческий интерес.	Развивать познавательную активность; самооценку и коммуникативные навыки.
33	1	Две функции букв Ё, Е, Ю, Я, И.	Могут определить, сколько звуков обозначают йотированные буквы. Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Определять две функции гласных буквой и, ё, е, ю, я. Формулировать речевое высказывание. Проявляют творческий интерес	Воспитывать интерес к русскому языку; формировать умение вести учебный диалог.
34	1	Способы обозначения мягких согласных звуков на письме.	Уметь обозначать мягкость согласных звуков на письме. Различают две функции йотированных букв. Выполнять учебное задание. Классифицировать слова по заданному признаку. Формулировать речевое высказывание.	Развивать умение контролировать и
35	1	Твердые и мягкие согласные звуки. Повторение изученных орфограмм.	Различают слова-паронимы. Выполняют учебное задание в соответствии с целью. Используют приобретенные знания. Формулируют речевое высказывание.	

36	1	Шипящие согласные звуки.	<p>Знают, что написание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ является традиционным.</p> <p>Выполняют учебное задание в соответствии с планом.</p> <p>Используют приобретенные знания.</p> <p>Адекватно взаимодействуют в рамках учебного диалога.</p>	оценивать свою работу и работу другого.
37	1	Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ.	<p>Умеют применять правило при написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ.</p> <p>Знают, как подобрать проверочное слово, если после согласных стоят другие гласные.</p> <p>Выполняют учебное задание.</p> <p>Определяют основание для написания слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, обосновывают свое мнение.</p> <p>Адекватно взаимодействуют в рамках учебного диалога.</p> <p>Осознанно выполняют задания.</p>	<p>Воспитывать умение сотрудничать.</p> <p>Воспитывать чувство ответственности за дело, аккуратности, добросовестности, чувства долга.</p>
38	1	Отработка навыка правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ.	<p>Правильно пишут слова с сочетаниями ЖИ-ШИ</p> <p>Контролировать результат выполнения учебного задания.</p> <p>Раскрывают смысл пословиц и обосновывают свое мнение.</p> <p>Комментировать собственные действия при выполнении задания.</p> <p>Проявляют интерес к высказываниям, которые содержат пословицы.</p>	<p>Воспитывать уважение и любовь к родному языку, к природе.</p> <p>Развивать познавательную активность; самооценку и коммуникативные навыки.</p>
39	1	Правописание буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	<p>Знают правописание слов с буквосочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>Умеют подбирать проверочные слова в случаях безударного написания сочетаний ЧА-ЩА.</p> <p>Ориентироваться в разных способах выполнения задания.</p> <p>Использовать приобретенные знания.</p> <p>Комментировать собственное мнение.</p>	<p>Развивать познавательную активность; самооценку и коммуникативные навыки.</p>
40	1	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	<p>Находят в словах орфограммы ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, умеют правильно их писать. Знают слова речевого этикета.</p> <p>Ориентироваться в разных способах выполнения задания.</p> <p>Определять основание для написания слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и обосновывают свое мнение.</p> <p>Адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.</p>	<p>Развивать познавательную активность; самооценку и коммуникативные навыки.</p>
41	1	Повторение изученных орфограмм: буквосочетания с	<p>Писать слова с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩЧ, ЧУ-ЩУ, используя правило.</p> <p>Контролировать результат выполнения учебного задания.</p>	Содействовать положительной

		шипящими согласными звуками.	Использовать приобретенные знания. Формулировать речевое высказывание при работе в паре. Осознано выполняют задания.	мотивации учебной деятельности, осознанию учащимися ценности изучаемого предмета, темы, привитию у детей любви и интереса к русскому языку, культуры общения и поведения через игровую методику обу
42	1	Шипящие согласные звуки.	Выделяют слова с изученными орфограммами, умеют их правильно записывать. Выполняют задание в соответствии с целью. Выполняют учебное задание в соответствии с планом. Формулируют понятые высказывания. Оценивают результат с поставленной целью	чения. Содействовать принятию и освоению социальной роли учащегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения.
43	1	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН.	Понимают, почему буквосочетания ЧН, ЧК, ЩН пишутся без мягкого знака. Выполняют учебное действие в соответствии с целью. Определять основание для написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЩН. Формулировать собственное мнение. Соотносить результат с поставленной целью	Способствовать развитию навыка сотрудничества с учителем и сверстниками в различных социальных ситуациях, формированию умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
44	1	Учимся писать изложение.	Умеют писать изложение по плану. Контролировать результат выполнения учебного задания. Использовать приобретенные знания. Формулировать понятые высказывания. Оценивать результат учебной деятельности	
45	1	Контрольный диктант по теме: «Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН»	Умеют писать под диктовку. Контролировать результат выполнения учебного задания. Использовать приобретенные знания. Планировать учебное действие в соответствии с заданной целью. Соотносить результат с поставленной целью.	
46	1	Правила деления слов на слоги	Различают деление слова на слоги и деление слова для переноса с одной строки на другую. Знают правила деления слова на слоги. Выполняют учебное задание в соответствии с планом. Определять способы деления слова на слоги и обосновывать свое мнение. Формулировать понятные высказывания.	
47	11	Слог. Перенос слов.	Умеют делить слова для переноса с одной строки на другую. Проверять правильность выполненного задания при работе в паре. Определять способы деления слова на слоги и обосновывать свое мнение. Комментировать собственные действия	

			<p>при выполнении задания.</p> <p>Проявлять интерес к оформлению правильного ответа на уроке в сказочной «Лесной школе».</p>
48		Ударение.	<p>Правильно произносят слова и умеют обозначать ударный слог на письме.</p> <p>Знают, что ударение падает на гласный звук.</p> <p>Выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p>Определять постановку ударения на примере слов-омографов.</p> <p>Формулировать понятные для партнера высказывания.</p> <p>Оценивать результат своей деятельности</p>
49	11	Ударение. Ударный слог.	<p>Знают, как произносится ударный слог.</p> <p>Понимают, для чего нужно уметь верно ставить ударение в словах.</p> <p>Проверять правильность выполненного задания при работе в паре.</p> <p>Различать букву, которая всегда обозначает ударный звук.</p> <p>Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p>
50		Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	<p>Знают, почему нужно проверять написание безударных гласных звуков в словах и как это делать.</p> <p>Проверять правильность выполненного задания.</p> <p>Распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать свое мнение.</p> <p>Комментировать собственные действия при выполнении задания.</p> <p>Оценивать результат своей деятельности.</p>
51	1	Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой Е е.	<p>Умеют подбирать проверочные слова к словам с безударным гласным, который обозначается на письме буквой Е</p> <p>Проверять безударную гласную используя алгоритм.</p> <p>Определять способ проверки безударной гласной и обосновывать свое мнение.</p> <p>Комментировать собственные действия при выполнении задания.</p> <p>Оценивать свой результат</p>
52	1	Родственные слова.	<p>Знают, как найти проверочные слова для проверки правильности написания безударных гласных</p> <p>Выполнять задание с поставленной целью.</p> <p>Ориентироваться в разных вариантах выполнения задания.</p>

			<p>Формулировать понятные высказывания.</p> <p>Проявлять эмоционально-ценностное отношение к проблеме учеников «Лесной школы».</p>
53	1	Смысловая связь в родственных словах.	<p>Понимают, что родственные слова должны быть связаны смысловой связью. Умеют подбирать родственные слова.</p> <p>Выполнять учебное задание в соответствии с планом.</p> <p>Выбирать вариант выполнения задания.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p> <p>Оценивать результат своей деятельности</p>
54	1	Правописание безударных гласных.	<p>Умеют подбирать к словам с безударной гласной родственные слова с гласной в сильной позиции.</p> <p>Планировать свое действие в соответствии с учебным заданием.</p> <p>Распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать свое мнение.</p> <p>Формулировать речевое высказывание и аргументировать свое мнение.</p> <p>Оценивать свою работу</p>
55	1	Безударные гласные, непроверяемые ударением.	<p>Умеют подбирать проверочные слова, относящиеся к разным частям речи.</p> <p>Соотносить учебные действия с известным правилом.</p> <p>Использовать приобретенные знания при оформлении письма ученикам «Лесной школы».</p> <p>Комментировать собственное мнение.</p> <p>Понимают, что есть слова с безударными гласными, непроверяемые ударением. Знают, как можно проверить правильность написания таких слов.</p> <p>Писать слова с проверяемой и непроверяемой гласной.</p> <p>Определять способ проверки безударной гласной и обосновывать свое мнение.</p> <p>Выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Проявлять творческое отношение к процессу создания письма.</p>
56	1	Написание непроверяемых безударных гласных	<p>Умеют правильно писать слова с непроверяемыми безударными гласными</p> <p>Соотносить учебные действия с известным правилом.</p> <p>Выбирать вариант выполнения задания.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>

			Представлять результат своей деятельности
57	1	<i>Административный контрольный диктант</i>	
58	1	Правописание слов с двумя безударными гласными.	<p>Знают, что для проверки двух безударных гласных в слове нужно подобрать два проверочных слова.</p> <p>Проверять правильность выполненного задания при работе в паре.</p> <p>Распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать свое мнение.</p> <p>Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p> <p>Оценивать результат своей деятельности</p>
59	11	Слова с двумя безударными гласными.	<p>Правильно пишут слова с непроверяемым написанием.</p> <p>Умеют пользоваться орфографическим словарем.</p> <p>Проверять правильность выполненного задания при работе в группе.</p> <p>Формулировать речевое высказывание и аргументировать свое мнение.</p> <p>Комментировать собственные мнения.</p>
60	1	Обобщение по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»	<p>Правильно пишут слова с непроверяемым написанием.</p> <p>Умеют подбирать проверочные родственные слова.</p> <p>Выполнять задание в соответствии с целью</p> <p>Выбирать вариант выполнения задания.</p> <p>Комментировать собственные действия при выполнении задания.</p> <p>Оценивать результат своей деятельности</p>
61	1	Звонкие и глухие согласные звуки.	<p>Знают отличие звонких согласных от глухих согласных звуков.</p> <p>Выполнять учебное задание в соответствии с целью</p> <p>Объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать свое мнение.</p> <p>Формулировать высказывание, используя термины.</p>

62	1	Парные согласные.	<p>Знают парные согласные звуки и умеют их проверять на письме.</p> <p>Использовать алгоритм проверки и написания парных согласных</p> <p>Распознавать парный согласный и обосновывать свое мнение.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p> <p>Проявлять творческое отношение к процессу создания лото «Парная согласная».</p>
63	1	Звонкие и глухие парные согласные в конце слова.	<p>Знают разные способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой</p> <p>Выполнять учебное задание в соответствии с целью</p> <p>Определять слова со звонкой и глухой согласной.</p> <p>Формулировать высказывания.</p> <p>Создают группы карточек из слов, оканчивающихся на одинаковую букву.</p>
64	1	Непарные по звонкости-глухости согласные.	<p>Знают, что при письме нужно проверять только парные по звонкости-глухости согласные звуки.</p> <p>Выполнять задание в соответствии с целью.</p> <p>Выбирать вариант выполнения задания.</p> <p>Формулировать высказывания, используя термины.</p> <p>Оценивать результат своей деятельности</p>
65	1	Звонкие и глухие парные согласные в середине слова.	<p>Знают разные способы проверки парных согласных.</p> <p>Использовать алгоритм проверки и написания парных согласных.</p> <p>Распознавать парный согласный и обосновывать свое мнение.</p> <p>Формулировать понятное для товарища высказывание и обосновывать свое мнение.</p>
66	1	Способы проверки парных согласных в середине слова.	<p>Знают, что существительные с парными согласными можно проверить словами-глаголами.</p> <p>Выполнять учебное задание с взаимопроверкой.</p> <p>Определять слова со звонкой и глухой согласной.</p> <p>Представлять результат своей деятельности.</p>

67	1	Проверочная работа по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме».	<p>Знают правила написания безударных гласных, парных согласных. Умеют правильно подбирать проверочные слова.</p> <p>Выполнять задание в соответствии с целью.</p> <p>Выбирать вариант выполнения задания.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p> <p>Проявлять творческое отношение к процессу создания лото из слов с парной согласной для учеников «Лесной школы».</p>	
----	---	---	--	--

Раздел 3. Слово и его значение - 28 часов

68	1	Слова с удвоенными согласными	<p>Знают, что в русском языке есть слова с удвоенными согласными, которые нужно запомнить</p> <p>Выполнять учебное задание с поставленной целью</p> <p>Анализировать написание слов с удвоенной согласной.</p> <p>Формулировать высказывание.</p>	<p>Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>Формировать способность совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке.</p>
69	1	Правила переноса слов с удвоенными согласными.	<p>Умеют слова с удвоенными согласными делить для переноса.</p> <p>Выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p>Образовывать слова с удвоенными согласными.</p> <p>Формулировать высказывание, используя термины.</p>	
70	1	Правописание слов с удвоенными согласными.	<p>Умеют правильно писать слова с удвоенными согласными</p> <p>Выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Определять слова, в которых есть удвоенная согласная.</p> <p>Формулировать высказывание.</p> <p>Проявлять творческое отношение к заданиям</p>	

71	1	Непроизносимая согласная. Причины появления непроизносимых согласных в словах.	Знать о словах с непроизносимой согласной, знают способы проверки слов с непроизносимой согласной. Применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной. Строить предложения со словами с непроизносимой согласной. Формулировать понятное для партнера высказывание. Оценивать результат своей деятельности Знают причину появления в языке слов с непроизносимыми согласными. Умеют слова с непроизносимыми согласными делить для переноса. Проверять задание и вносить корректировку. Использовать приобретенные знания. Выполнять учебное задание в соответствии с целью. Оценивать результат своей деятельности	Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни через применение на уроке отдельных приемов здоровьесберегающей технологии. Прививать нормы нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли) через дидактические игры, обсуждение учебных проблемных ситуаций.
72	1	Правописание слов с непроизносимой согласной.	Умеют проверять изученные орфограммы Выполнять задание в соответствии с целью. Применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной и обосновывать свое мнение. Формулировать понятные для партнера высказывания. Соотносить полученный результат с поставленной целью	
73	1	Разделительный мягкий знак.	Знают, какую роль играет в словах разделительный мягкий знак Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Определять в слове место написания разделительного ь и обосновывать свое мнение. Формулировать понятные высказывания.	Воспитывать интерес к уроку русского языка через межпредметные связи.
74	1	Две функции мягкого знака в словах.	Знают, какие функции может выполнять мягкий знак в словах Выполнять самопроверку	

			<p>учебного задания. Классифицировать слова в зависимости от функции ь и обосновывать свое мнение. Формулировать понятные для партнера высказывания с использованием терминов. Осознание собственных достижений при освоении учебной темы</p>	<p>Воспитывать любовь к Родине, бережное отношение к природе Карелии, формировать экологическую культуру школьника на материале творчества карельских поэтов, писателей и художников.</p>
75	1	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного.	<p>Умеют использовать мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласных. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Классифицировать слова в зависимости от функции ь и обосновывать свое мнение. Формулировать понятные для партнера высказывания.</p>	<p>Способствовать формированию положительной мотивации к обучению, коммуникативных качеств через работу в паре,</p>
76	1	Написание поздравительного письма	<p>Знают, из каких частей должно состоять поздравительное письмо. Используют в речи слова с мягким знаком. Могут писать письма по частым в соответствии с требованиями. Выполнять учебное задание в соответствии с требованиями к оформлению письма. Различать части поздравительного письма и обосновывать свое мнение. Учитывать разные мнения и приходить, а общему решению в совместной деятельности Творчески отнестись к процессу создания поздравительного письма</p>	<p>применению навыков культурного поведения при общении; формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла</p>
77	1	Разделительный мягкий и твердый знаки.	<p>Различают на слух слова с твердым и мягким разделительными знаками. Проверять задание и вносить корректировки. Различать слова, в написании которых присутствует разделительный ь и ъ, обосновывать свое мнение. Адекватно использовать речевые средства для представления результата. Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>	<p>учения; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>

78	1	Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	Усвоили основные знания по изученному разделу. Соотносить учебные действия с известным правилом. Использовать приобретенные знания для выполнения задания. Представлять результат своей деятельности. Оценивать результат учебной деятельности	Содействовать профориентационному развитию обучающихся, воспитывать интерес и уважение к различным профессиям.
79	1	Что рассказало слово. Понятийное (обобщающее) значение слова.	Понимают, что чем лучше человек понимает значение слов, тем лучше он понимает окружающий мир. Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Определять значение слова и обосновывать свое мнение. Формулировать понятные для партнера высказывания. Понимают, как трудно составить толковый словарь, дать точное определение каждому слову. Определять значение слова и обосновывать свое мнение.	Прививать аккуратность в ведении тетради; воспитывать чувство сплоченности коллектива; интерес к предмету русского языка; культуры общения, чувства взаимовыручки; воспитывать прилежание, активность; организованность, усидчивость, ответственность.
80	1	Разновидности толковых словарей.	Проявляют интерес к толкованию слов. Выполнять учебное задание, используя алгоритм работы со словарем. Распределять слова по тематическим группам. Адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
81	1	Имена собственные и нарицательные.	Имеют представление о различии имен собственных и нарицательных Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Определять различия существительных нарицательных и собственных и обосновывать свое мнение. Формулировать понятные для партнера высказывания.	Способствовать развитию практических навыков по использованию полученных сведений на уроке в реальных жизненных условиях.
82	1	Правописание имен собственных	Умеют подбирать нужные имена нарицательные. Знают, что имена собственные пишутся с заглавной буквы. Выполнять учебное задание в соответствии с планом.	

			<p>Объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать свое мнение.</p> <p>Формулировать понятные высказывания, используя термины.</p> <p>Осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>	<p>Формировать функциональную читательскую грамотность.</p>
83	1	Слова с несколькими значениями	<p>Понимают, что переносное значение слова возникло на сходстве предметов по определенным признакам.</p> <p>Проверять учебное задание и вносить корректировку.</p> <p>Определять многозначные слова и обосновывать свое мнение.</p> <p>Формулировать понятные для партнера высказывания.</p>	
84	1	Многозначные слова.	<p>Знают, какие слова называют многозначными. Умеют приводить примеры многозначных слов.</p> <p>Проверять учебное задание и вносить корректировку.</p> <p>Различать однозначные и многозначные слова.</p> <p>Формулировать понятные для партнера высказывания.</p>	
85	11	Роль слов с переносным значением.	<p>Понимают роль слов с переносным значением в речи.</p> <p>Выполнять учебное задание в соответствии с планом.</p> <p>Строить предложения с многозначными словами.</p> <p>Согласовывать позиции и находить общее решение.</p> <p>Проявлять творческое отношение к процессу корректировки письма.</p>	
86	1	Слова похожие, но разные (омонимы)	<p>Понимают роль омонимов в речи, умеют их использовать.</p> <p>Знают отличие омонимов от многозначных слов.</p> <p>Выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного задания.</p> <p>Определять в тексте омонимы и обосновывать свое мнение.</p> <p>Согласовывать позиции и находить общее решение в рамках учебного диалога.</p>	

87	1	Слова, близкие по значению (синонимы).	<p>Понимают возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности).</p> <p>Выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного задания.</p> <p>Определять синонимы и обосновывать свое мнение.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для представления результатов.</p>
88	1	Использование синонимов в речи.	<p>Понимают, что не всегда синонимы могут заменять друг друга в речи – необходимо учитывать ситуацию общения.</p> <p>Соотносить учебные задания. Понавательные.</p> <p>Определять синонимы и обосновывать свое мнение.</p> <p>Выполнять взаимопроверку.</p>
89	1	Роль синонимов в речи.	<p>Понимают, что синонимы помогают более точно выразить мысли и чувства, избежать повторения одного и того же слова.</p> <p>Выполнять учебное задание в соответствии с планом.</p> <p>Использовать приобретенные знания.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p> <p>Оценивать результат своей деятельности</p>
90	1	Слова, противоположные по значению (антонимы)	<p>Понимают роль антонимов в речи.</p> <p>Выполнять учебное задание.</p> <p>Определять антонимы и обосновывать свое мнение.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>
91	1	Закрепление изученного материала.	<p>Выделяют синонимы, антонимы, омонимы. Понимают их роль в речи.</p> <p>Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Определять различия синонимов, антонимов, омонимов и обосновывать свое мнение.</p>

			<p>Адекватно взаимодействовать в паре для представления результата.</p> <p>Оценивать результат своей деятельности</p>
92	1	Устойчивые сочетания слов	<p>Понимают выразительные возможности фразеологических оборотов, используя их в письменной и устной речи.</p> <p>Выполнять учебное задание в соответствии с планом.</p> <p>Определять фразеологизмы в тексте и обосновывать свое мнение.</p> <p>Согласовывать позиции при работе в группе и находить общее решение.</p>
93	1	Тематические группы слов.	<p>Умеют классифицировать слова на группы на основе лексического значения</p> <p>Выполнять взаимопроверку выполненного учебного задания.</p> <p>Определять признак, по которому слова объединяются в тематическую группу, и обосновывать свое мнение.</p> <p>Формулировать высказывания, мнение, используя термины.</p>
94	1	Обобщение изученного материала.	<p>Правильно пишут слова с непроверяемым написанием.</p> <p>Могут выделять в словах тематические группы.</p> <p>Выполнять взаимопроверку выполненного задания.</p> <p>Подбирать к каждой группе слова с общим значением и обосновывать свое мнение.</p> <p>Формулировать высказывания в рамках учебного диалога.</p> <p>Оценивать результат своей деятельности</p>
95	1	Контрольный тест.	<p>Умеют самостоятельно выполнять тестовые работы.</p> <p>Выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Использовать приобретенные знания.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p> <p>Оценивать результат своей деятельности</p>

Раздел 4. Состав слова. 14 часов

96	1	Как собрать и разобрать слово	<p>Знают, что такое корень слова, родственные слова. Умеют выделять корень в слове.</p> <p>Выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Определять группу родственных слов.</p> <p>Формулировать понятные высказывания.</p>	<p>Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>Формировать способность совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке.</p> <p>Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни через применение на уроке отдельных приемов здоровьесберегающей технологии.</p> <p>Прививать нормы нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли) через дидактические игры, обсуждение учебных проблемных ситуаций.</p> <p>Воспитывать интерес к уроку русского языка через межпредметные связи.</p>
97	1	Морфемный состав слова	<p>Знают о единообразном написании одной и той же морфемы в родственных словах.</p> <p>Выполнять взаимопроверку и самопроверку учебного задания и вносить коррективы.</p> <p>Определять части слова и обосновывать свое мнение.</p> <p>Формулировать понятные высказывания в рамках учебного материала.</p>	<p>Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни через применение на уроке отдельных приемов здоровьесберегающей технологии.</p> <p>Прививать нормы нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли) через дидактические игры, обсуждение учебных проблемных ситуаций.</p> <p>Воспитывать интерес к уроку русского языка через межпредметные связи.</p>
98	1	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	<p>Разграничивают родственные слова и слова с омоничными корнями.</p> <p>Соотносить учебные действия с известным алгоритмом.</p> <p>Определять группу однокоренных слов и обосновывать свое мнение.</p> <p>Формулировать понятные высказывания.</p> <p>Оценивать результат своей деятельности</p>	<p>Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни через применение на уроке отдельных приемов здоровьесберегающей технологии.</p> <p>Прививать нормы нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли) через дидактические игры, обсуждение учебных проблемных ситуаций.</p> <p>Воспитывать интерес к уроку русского языка через межпредметные связи.</p>
99	1	Правописание однокоренных слов.	<p>Знают, как проверить написание безударного гласного в корне слова.</p> <p>Выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Разгадывать шараду и обосновывать свое суждение.</p> <p>Согласовывать позиции и находить общее решение.</p> <p>Творческое отношение к процессу разгадывания шарады</p>	<p>Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли) через дидактические игры, обсуждение учебных проблемных ситуаций.</p> <p>Воспитывать интерес к уроку русского языка через межпредметные связи.</p>
100	1	Правописание безударных гласных звуков в корне слова	<p>Умеют правильно подбирать проверочные родственные слова.</p> <p>Соотносить учебные действия с известным алгоритмом.</p> <p>Определять группу однокоренных слов.</p>	<p>Воспитывать любовь к Родине, бережное отношение к природе Карелии, формировать</p>

			Адекватно использовать речевые средства для представления результата.	экологическую культуру школьника на материале творчества карельских поэтов, писателей и художников.
101	1	Безударные гласные в корне слова	Умеют выделять в словах корень, правильно подбирают однокоренные проверочные слова. Соотносить учебные действия с алгоритмом. Использовать приобретенные знания. Формулировать понятные высказывания.	Способствовать формированию положительной мотивации к обучению, коммуникативных качеств через работу в паре,
102	1	Правописание слов с изученными орфограммами	Понимают роль орфографических правил для облегчения написания и чтения слов. Соотносить учебные действия с алгоритмом. Выполнять взаимопроверку учебного задания. Формулировать понятные высказывания. Оценивать результат своей деятельности	применению навыков культурного поведения при общении; формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла
103	1	Приставка.	Знают, что приставка является значимой частью слова и понимают роль приставки в образовании новых слов. Выполнять взаимопроверку учебного материала и вносить корректировку. Определять функцию приставки в слове и обосновывать свое мнение. Формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень».	учения; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
104	1	Употребление разделительного твердого знака.	Знают правила употребления разделительного твердого знака. Писать слова с разделительным твердым знаком. Определять случаи написания в словах разделительного твердого знака. Формулировать понятное высказывание в рамках учебного диалога. Оценивать результат своей	Содействовать профориентационному развитию обучающихся, воспитывать интерес и уважение к различным профессиям. Прививать аккуратность в ведении

			деятельности	тетради; воспитывать чувство сплоченности коллектива; интерес к предмету русского языка; культуры общения, чувства взаимовыручки; воспитывать прилежание, активность; организованность, усидчивость, ответственность.
105	1	Разделительный твердый и мягкий знак.	Правильно пишут слова с разделительным твердым знаком. Выполнять взаимопроверку учебного задания. Определять случаи написания в словах разделительных Ъ и Ь и обосновывать свое мнение. Формулировать понятное высказывание. Соотносить полученный результат с поставленной целью.	Способствовать развитию практических навыков по использованию полученных сведений на уроке в реальных жизненных условиях.
106	1	Суффикс.	Умеют определять значение суффикса в словах. Составляют слова с предложенными суффиксами.	Формировать функциональную читательскую грамотность.
107	1	Роль суффиксов в речи.	Проверяют учебное задание и вносят корректировку. Определять значение суффикса в слове и обосновывать свое мнение. Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. Адекватно представлять результат своей деятельности	
108	1	Окончание.	Проявлять творческое отношение к процессу отгадывания шарады	
109	1	Контрольная работа по разделу «Состав слова».		

Раздел 5. Части речи. 23 часа

110	1	Что такое части речи.	Знают, что в русском языке слова делятся на группы на основе общности свойств, эти группы принято называть частями речи. Выполнять учебное задание, используя алгоритм. Определять часть речи и обосновывать свое мнение. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать. Воспитание культуры речевого общения, речевого этикета, развитие коммуникативно-
111	1	Общие признаки слов.		

112	1	Имя существительное.	<p>Знают различия между неодушевленными и одушевленными именами существительными.</p> <p>Выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Определять имена существительные (одушевленные и неодушевленные) и обосновывать свое мнение.</p> <p>Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины одушевленные и неодушевленные.</p>	<p>речевых умений на основе соблюдения норм речевого этикета в устном общении.</p> <p>Воспитывать способность быть самостоятельными в мышлении и решительными в действиях, побуждать к повышению познавательного интереса к языку.</p>
113	1	Составление словосочетаний с именами существительными.	<p>Выделяют из группы слов имена существительные.</p> <p>Используют в речи имена существительные в нужном падеже.</p> <p>Проверять задание и вносить коррективы.</p> <p>Строить предложения, используя имена существительные – одушевленные, неодушевленные.</p> <p>Формулировать понятные высказывания.</p>	<p>Прививать аккуратность в ведении тетради; воспитывать чувство сплоченности коллектива; интерес к предмету русского языка; культуры общения, чувства взаимовыручки; воспитывать</p>
114	1	Собственные и нарицательные имена существительные.	<p>Различают собственные и нарицательные существительные, знают различие в их написании.</p> <p>Выполнять взаимопроверку и вносить коррективы.</p> <p>Строить предложения, используя имена существительные собственные и нарицательные.</p> <p>Формулировать понятные высказывания.</p>	<p>прилежание, активность; организованность, усидчивость, ответственность.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе</p>
115	1	Правописание собственных имен существительных.	<p>Владеют навыками речевого этикета при использовании личных имен.</p> <p>Соотносить учебные действия в соответствии с планом.</p> <p>Строить предложения.</p> <p>Выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Оценивать результат своей деятельности</p>	<p>проверочных и контрольных работ. Развивать эмоциональный интеллект учащегося, устойчивое желание к творчеству.</p> <p>Способствовать развитию навыка сотрудничества с учителем и сверстниками в различных социальных ситуациях, формированию умения не создавать</p>
116	1	Употребление заглавной буквы в именах собственных.	<p>Усвоили правописание имен собственных. Знают такие случаи употребления заглавной буквы, как передача уважения и любви к родной стране.</p> <p>Выполнять учебное задание с взаимопроверкой.</p> <p>Определять отличительные особенности частей речи и</p>	

			<p>обосновывать свое мнение.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для предоставления результата.</p> <p>Осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>	<p>конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Приобщать к безопасному, здоровому образу жизни, повышать мотивацию к творческому труду, к работе на результат, используя приемы ТРИЗ.</p> <p>Воспитывать нравственные чувства (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма) на материале художественных текстов упражнений.</p> <p>Способствовать развитию практических навыков по использованию полученных сведений на уроке в реальных жизненных условиях.</p> <p>Формировать функциональную читательскую грамотность.</p> <p>Формирование необходимости изучения русского языка, воспитание речевой культуры;</p> <p>Воспитание осмысленной учебной деятельности.</p>
117	1	Категория числа имени существительного	<p>Умеют определять число имен существительных, находить в тексте имена существительные нужного числа.</p> <p>Соотносить учебные действия с известным алгоритмом.</p> <p>Строить предложения, используя имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Формулировать понятные для партнера высказывания, используя термины.</p>	
118	1	Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа	<p>Знают в форме какого числа могут употребляться имена существительные. Умеют образовывать у существительных формы родительного падежа множественного числа.</p> <p>Выполнять учебное задание с поставленной целью.</p> <p>Определять имена существительные.</p> <p>Согласовывать позиции и находить общее решение.</p> <p>Осознание собственных достижений при изучении темы</p>	
119	1	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	<p>Могут рассказать об имени существительном как части речи. Знают функциональные различия между одушевленными и неодушевленными именами существительными, собственными и нарицательными</p> <p>Выполнять учебное задание с взаимопроверкой.</p> <p>Формулировать высказывания в рамках учебного диалога.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для предоставления результата.</p> <p>Оценить результат своей деятельности</p>	
120	1	Глагол.	<p>Имеют представление о глаголе как о части речи, активно используют глаголы в связной речи.</p> <p>Выполнять самопроверку и</p>	<p>Воспитывать взаимоуважение, аккуратность,</p>
121	1	Тематические группы глаголов.		

			<p>корректировку учебного задания. Отличать глаголы от других частей речи. Формулировать высказывания.</p>	<p>трудолюбие. Воспитывать любовь к природе, животным при работе с текстами упражнений. Воспитывать чувство коллективизма, самостоятельности, любви к литературе, русскому языку. Развивать у детей умение осуществлять самоконтроль и самооценку учебной деятельности. Создавать условия ценностного отношения учащихся к окружающей действительности.</p>
122	1	Изменение глаголов по числам.	<p>Осознают коммуникативную важность грамотного сочетания слов в предложении. Соотносить учебные действия в соответствии с планом. Строить предложения с глаголами единственного и множественного числа и обосновывать свое мнение. Согласовывать позиции и находить общее решение. Осознание собственных достижений</p>	
123	1	Глаголы и нормы речевого этикета.	<p>Знают нормы речевого этикета: вежливое обращение к взрослому, используя глаголы множественного числа. Выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Строить предложения со словами – различными частями речи. Формулировать высказывания.</p>	
124	1	Изменение глаголов по временам. Роль глагола в образовании предложения.	<p>Умеют свободно трансформировать текст, изменяя форму глагола времени глаголов. Выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Определять отличительные особенности частей речи. Адекватно использовать речевые средства для предоставления результата. Понимают организующую роль глагола в образовании предложения. Умеют находить глаголы в речи. Оценивать результат своей деятельности</p>	<p>Воспитывать любовь к чтению книг, любознательность. Способствовать формированию позитивного отношения к учебе, самостоятельности в получении знаний, стремления к совместному творчеству, чувства гордости за свою страну и людей, прославивших ее.</p>
125	1	Проверочная работа по теме «Глагол».	<p>Умеют писать под диктовку тексты, изменять глаголы по числам и временам. Выполнять учебное действие в соответствии с планом. Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания. Адекватно использовать речевые средства для представления результата. Соотносить полученный результат с поставленной целью</p>	<p>Способствовать формированию нравственных чувств (совести, долга, веры,</p>

126	1	Имя прилагательное	Имеют представление об имени прилагательном как части речи. Проверять результат выполненного задания. Определять имя прилагательное и обосновывать свое мнение. Формулировать монологическое высказывание.	ответственности, гражданственности, патриотизма); нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости); нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний); нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли) через обсуждение проблемы, через дидактическую игру, через олимпиадные задания.
127	1	Роль имен прилагательных в речи. Число имени прилагательного.	Знают роль прилагательных в речи. Обогащают словарный запас прилагательными разных тематических групп. Выполнять учебное задание с поставленной целью. Строить предложения с именем прилагательным. Проверять результат выполненного задания. Формулировать понятное для партнера высказывание. Проявляют эмоционально-ценностное отношение к проблеме	
128	1	Имена прилагательные тематических групп	Знают, что прилагательные позволяют точно описать предмет, помогают отличить один предмет от другого. Выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Определять отличительные черты частей речи. Формулировать монологическое высказывание.	
129	1	Предлог. Правописание предлогов.	Понимают необходимость использования предлогов для связи слов в предложении. Знают особенности предлога как части речи. Выполнять задание с поставленной целью. Определять предлоги и обосновывать свое мнение. Формулировать высказывание.	Формировать умение участвовать в диалоге, выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению при работе в парах; умение достаточно полно и четко выражать свои мысли, аргументировать свою
130		Способы разграничения предлога и приставки.	Знают, чем предлоги отличаются от приставок. Умеют писать словосочетания с предлогами. Соотносить учебные действия с известным алгоритмом. Различать предлоги приставки и обосновывать свое мнение. Согласовывать позиции и находить общее решение. Оценивать результат своей деятельности	

131	1	Обобщение по разделу по разделу «Части речи».	<p>Знают особенности каждой части речи. Умеют определять принадлежность слова к определенной части речи.</p> <p>Выполнять задание с поставленной целью.</p> <p>Ориентироваться в разных вариантах выполнения задания.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p> <p>Творчески отнестись к процессу оформления карты улицы</p> <p>Морфологическая в стране</p> <p>Грамматика</p>	<p>точку зрения.</p> <p>Воспитывать положительную мотивацию и интерес к учению; формировать умение оценивать свою деятельность и деятельность товарищей.</p>
132	1	<i>Административный контрольный диктант</i>		<p>Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.</p>

Раздел 6. Предложение. Текст- 4 часа.

133	1	Предложение. Главные члены предложения	<p>Представляют предложение, как цепочку связанных между собой слов. Понимают необходимость смысловой связи слов в предложении. Осознают выбор интонации и цель высказывания коммуникативной задачей.</p> <p>Соотносить учебные действия с известным алгоритмом.</p> <p>Различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске.</p> <p>Понимают, что главные члены предложения являются основой предложения.</p> <p>Выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Определять главные члены предложения и обосновывать свое мнение. Оценивать результат своей деятельности</p>	<p>Воспитывать взаимоуважение, аккуратность, трудолюбие.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, животным при работе с текстами упражнений.</p> <p>Воспитывать чувство коллективизма, самостоятельности, любви к литературе, русскому языку.</p> <p>Развивать у детей умение осуществлять самоконтроль и самооценку учебной деятельности.</p>
134	1	Второстепенные члены предложения	<p>Знают роль главных и второстепенных членов предложения в выражении его смысла.</p> <p>Соотносить учебные действия с известным алгоритмом.</p> <p>Определять главные члены и второстепенные члены предложения.</p> <p>Формулировать высказывания, используя термины.</p>	<p>Создавать условия ценностного отношения учащихся к окружающей действительности.</p> <p>Воспитывать любовь к чтению книг,</p>

135	1	Распространенное и нераспространенное предложения	<p>Умеют находить и выделять в предложении главные члены предложения</p> <p>Выполнять взаимопроверку с известным алгоритмом.</p> <p>Определять главные члены предложения и обосновывать свое суждение.</p> <p>Формулировать высказывания, используя термины.</p>	<p>любопытность.</p> <p>Способствовать формированию позитивного отношения к учебе, самостоятельности в получении знаний, стремления к совместному творчеству, чувства гордости за свою страну и людей, прославивших ее.</p> <p>Формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни через обсуждение учебной проблемы и решение «открытых» задач.</p> <p>Формировать функциональную читательскую грамотность.</p> <p>Способствовать развитию эмоционального интеллекта и творческого начала учащихся.</p>
136	1	Обобщающий урок		
Всего 136 часов				

*Тематическое планирование, в том числе с учетом
рабочей программы воспитания по курсу «Русский язык»*

*3 класс
(136 часов, 4 часа в неделю)*

№	Кол-во часов	Тема	Виды деятельности обучающихся	Содержание воспитательного потенциала урока
Раздел 1. Культура общения -12 часов				
1	4	Собеседники. Диалог	Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. Следить за четкостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. Писать буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. Объяснять значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи.	- формирование представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности, формирование стремления к взаимопониманию и взаимопомощи - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества
2	2	Культура устной и письменной речи		
3	1	Текст. Тема. Главная мысль текста.	Распознавать предложения, словосочетания, текст.	
4	1	Текст. Тип текста.	Отличать текст от набора предложений, устанавливать связи между предложениями в тексте. Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст. Писать тексты по коллективно и самостоятельно составленному плану.	
5	1	План текста.	Распознавать виды текстов.	
6	1	Текст научный и художественный. Словарный диктант	Составлять тексты-рассуждения на заданные темы. Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом.	
7	1	Повторение по теме «Текст»		
8	1	Входной контрольный диктант по теме «Текст»		
Раздел 2. Язык – главный помощник в общении -34 часов				
9	1	Работа над ошибками. Язык – главный помощник в общении	Доказывать , что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа.	- формирование представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности, формирование стремления к взаимопониманию и взаимопомощи
10	1	Звуки и буквы.	Проводить звуко-буквенный анализ слов	
11	1	Слог, ударение	Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам	
12	1	Девять правил орфографии	Находить в тексте слова с изученными	

13	1	Прописная буква в именах собственных	орфограммами.	<p>- формирование мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития языка</p> <p>- формирование ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения Русского языка</p> <p>- формирование представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности, формирования стремления к взаимопониманию и взаимопомощи</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.</p> <p>- формирование ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения Русского языка.</p>
14	1	Безударные гласные в корне слова	Объяснять изученные орфограммы.	
15	1	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова	Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений.	
16	1	Непроизносимые согласные	Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты.	
17	1	Контрольное списывание		
18	1	Разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки	Писать изложения небольших текстов по предварительно составленному плану.	
19	1	<i>Р/р</i> <i>Подробное изложение по рассказу Н.Сладкова "Осенняя ёлочка"</i>		
20	1	Удвоенные согласные		
21	1	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. Словарный диктант		
22	1	Перенос слов		
23	1	Административный контрольный диктант		
24	1	Работа над ошибками. Слово и его значение	Сравнивать слова по значению и форме.	
25	1	Слово и его значение	Находить в учебнике и других книгах	
26	1	Звучание слова	необходимую информацию.	
27	1	Анаграммы	Распознавать в тексте синонимы и антонимы.	
28	1	Внешняя и внутренняя сторона слова	Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова.	
29	1	Слово и его значение. Библия		
30	1	Откуда пришло слово		
31	1	Синонимы		
32	1	Антонимы. Омонимы		
33	1	Многозначные слова. Словарный диктант		
34	1	Слова с обобщающим значением. Роль местоимений в тексте		
35	1	Контрольная работа по теме «Слово и его значение»		
36	1	Работа над ошибками. Словосочетание	Сравнивать слово, словосочетание, предложение на основе их главной функции – быть средством номинации или средством выражения	

			законченной мысли. Составлять словосочетания по заданным моделям. Находить словосочетания в предложении.	-формирование экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей
37	1	Предложение	Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения.	
38	2	Главные члены предложения	Выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.	
39	1	Предложения с однородными членами	Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.	
40	1	Контрольный диктант по теме «Язык – главный помощник в общении»		
41	1	Работа над ошибками. Предложения с однородными членами		

Раздел 3. Состав слова - 15 часов

42	1	Повторение значимых частей слова. Корень	Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. Образовывать слова по заданным словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем.	- формирование ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения Русского языка.
43	1	Корневые орфограммы: безударные гласные в корне слова.	Находить в слове орфограмму, определять ее тип, применять нужный алгоритм для ее проверки. Переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком.	-формирование экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей.
44	1	Корневые орфограммы: безударные гласные в корне слова. Слова-омофоны	Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости проверять их по орфографическому словарю.	- формирование представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности,
45	1	Корневые орфограммы: парные согласные, непроизносимые согласные.	Писать под диктовку тексты с изученными орфограммами: безударные гласные, звонкие и глухие согласные в корне слова, разделительные мягкий и твердый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак после шипящих в конце имен существительных женского рода, <i>не</i> с глаголами, раздельное написание	

			предлогов со словами, знаки препинания в конце предложения и при перечислении. Самостоятельно определять ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам. Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова. Образовывать слова по указанным схемам.	формирование стремления к взаимопониманию и взаимопомощи - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества - формирование ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения Русского языка) - формирование представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности, формирование стремления к взаимопониманию и взаимопомощи) -формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского обществ
46	1	<i>R/p обучающее изложение</i>	Писать изложения небольших текстов по предварительно составленному плану.	
47	1	Приставка. Значение приставок.	Объяснять написание основных приставок русского языка,	
48	1	Разделительный твердый знак в словах с приставками.	различать приставку и предлог. Объяснять	
49	1	Приставки и предлоги.	значение, которое привносит в слово приставка.	
50	1	Суффикс. Словарный диктант	Объяснять значение, которое привносит в слово суффикс.	
51	1	Роль суффикса в словообразовании (-чик, -щик, -ин, и др.)	Подбирать слова с указанными суффиксами. Образовывать новые слова с помощью суффиксов.	
52	1	Окончание	Находить окончания в изменяемых словах.	
53	1	Основа слова	Понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.	
54	1	Как образуются слова	Образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов.	
55	1	Сложные слова	Разбирать сложные слова по составу.	
56	1	Административный контрольный диктант		
Раздел 4. Части речи - 69 часов				
57	1	Работа над ошибками. Части речи	Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;	- формирование ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения Русского языка
58	1	Самостоятельные и служебные части речи		
59	2	Определение частей речи с помощью вопросов		
60	1	Проверочная работа	правильно использовать	

		«Части речи»	их.	
61	1	Повторяем, что знаем. Имя существительное	Распознавать имена существительные как часть речи, отличать собственные и нарицательные,	-формирование экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей - формирование представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности, формирование стремления к взаимопониманию и взаимопомощи - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества - формирование ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения Русского языка - формирование представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в
62	1	Собственные и нарицательные имена существительные	одушевленные и неодушевленные имена существительные	
63	1	Одушевленные и неодушевленные имена существительные		
64	1	<i>Р/р Сочинение-описание с использованием приема олицетворения</i>	Писать сочинение по сюжетной картинке, по личным впечатлениям. Писать сочинение-описание.	
65	1	Число имени существительного	Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений.	
66	1	Число имён существительных: единственное и множественное. Словарный диктант	Образовывать формы множественного числа имен существительных при наличии вариантных окончаний.	
67	1	Число имен существительных. Проверим себя		
68	2	Род имён существительных	Определять род имен существительных, согласовывать с ними другие части речи. Употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода.	
69	1	Род имён существительных во множественном числе		
70	1	<i>Р/р Обучающее изложение</i>	Писать изложения небольших текстов по предварительно составленному плану.	
71	1	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	Сопоставлять написание имен существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие	
72	1	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.		
73	1	Изменение имён существительных по падежам	Называть падежи имен существительных по порядку. Называть вопросы падежей имен существительных.	
74	1	Алгоритм определения падежа имени существительного	Изменять существительные по падежам. Определять	
75	1	Именительный падеж		

76	2	Родительный падеж	падеж	имен	коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности, формирование стремления к взаимопониманию и взаимопомощи
77	1	Дательный падеж	существительных	по	
78	1	Винительный падеж	предложенному		
79	1	Творительный падеж	алгоритму.		
80	1	Предложный падеж. Словарный диктант			
81	2	Изменение имён существительных по падежам (склонение)			
82	1	Проверочная работа по теме «Склонение имен существительных»			
83	2	Как разобрать имя существительное.	Разбирать имя существительное: называть начальную форму, определять , собственное оно или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, указывать род, число, падеж.		
84	1	Контрольная работа по теме «Имя существительное»			
85	1	Работа над ошибками. Местоимение	Сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения. Редактировать тексты, используя личные местоимения.		
86	1	Местоимение. Проверь себя			
87	3	Глагол как часть речи	Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков.		
88	2	Изменение глаголов по временам	Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени.		
89	1	Глаголы настоящего времени			
90	1	Глаголы прошедшего времени. Словарный диктант			
91	2	Глаголы будущего времени			
92	1	Неопределенная форма глагола	Писать мягкий знак после <i>ч</i> в глаголах неопределенной формы.		
93	1	Глаголы в неопределённой форме совершенного и несовершенного вида			
94	2	Изменение глаголов по числам	Наблюдать за изменением глаголов по числам.		
95	1	<i>Р/р Обучающее изложение</i>			
96	2	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	Наблюдать за изменением глаголов по лицам.		
97	1	Не с глаголами	Писать раздельно <i>не</i> с глаголами.		
98	1	Разбор глагола как части речи	Определять грамматические		
99	1	Разбор глагола как части речи. Проверим	признаки глаголов (время и число).		

-формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества

-воспитание в учениках трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнением других, доводить дело до конца, ответственность. На уроках формируется уважение к достижениям человеческого гения, убежденность в важности математических знаний в практической жизни ребенка, признание радости его творческого труда как одной из основных человеческих ценностей

-одна из важнейших задач уроков русского языка воспитание любви к родному языку, к природе, Родине

-развивать чувство патриотизма, уважительное отношение к великому национальному достоянию русского народа – русскому языку, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, (бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям

		себя		
100	1	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи.	-отрывки поэтических произведений позволяют насладиться красотой, богатством слов русского языка и гордиться тем, что эти строки созданы поэтами и писателями, жившими и живущими на Русской земле, в России
101	1	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи	Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Применять алгоритм написания безударных окончаний имен прилагательных. Определять связь имени прилагательного с именем существительным.	
102	2	Роль имен прилагательных в речи	Анализировать роль имен прилагательных в художественных текстах. Сравнивать тексты с именами прилагательными и без них. Использовать имена прилагательные в собственной устной и письменной речи.	- тексты учебника дают представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное отношение к нему. Читая тексты, осмысливая их содержание, ученики задумываются о необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле.
103	1	Прилагательные антонимы и синонимы	Писать сочинение по личным впечатлениям. Писать сочинение-описание.	
104	1	Изменение имён прилагательных по родам. Словарный диктант		
105	1	Изменение имён прилагательных по родам и числам		
106	1	Изменение имён прилагательных по падежам (склонение)		
107	1	<i>Р/р Сочинение-описание</i>		
108	1	Безударные окончания имён прилагательных		
109	1	Склонение имён прилагательных в единственном числе		
110	1	Склонение имён прилагательных во множественном числе		
111	1	Как разобрать имя прилагательное	Применять алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного.	
112	1	<i>Р/р Обучающее изложение</i>	Писать изложения небольших текстов по предварительно составленному плану.	
113	1	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Выполнять анализ и контроль выполняемых действий.	

Раздел 5. Повторение изученного за год - 6 часов

114	1	Работа над ошибками. Повторение. Слово. Предложение. Текст	Выполнять анализ и контроль выполняемых действий.	формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях
115	1	Повторение. Слово. Предложение. Текст		
116	1	Повторение изученных орфограмм		
117	1	Итоговый		

		административный контрольный диктант		российского общества
118	1	Работа над ошибками. Обобщающий урок.		-воспитание в учениках трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнением других, доводить дело до конца, ответственность.
119	1	Итоговый урок		
Итого 136 часов				

*Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания, по курсу «Русский язык»
4 класс (136 часов, 4 часа в неделю)*

№	Кол-во часов	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Содержание воспитательного потенциала урока
1-3	3	Безударный гласный, проверяемый ударением в корне, суффиксе и приставке	Работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи. Ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях.	щихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
4	1	Знакомимся с текстом-рассуждением. Р.Р.		
5-6	2	Безударный гласный, проверяемый ударением в одних и тех же частях слова		
7	1	Текст-рассуждение		
8-9	2	Значение суффиксов		
10	1	Правописание слов с удвоенной буквой согласного		
11	1	Склонение слов – <i>Обе-</i> , – <i>Оба-</i>		
12	1	Однородные главные члены предложения		
13	1	Однородные второстепенные члены предложения		
14	1	Комплексная работа		
15	1	Работа с картиной	Работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).	Формирование первоначальных представлений о
16	1	Знаки препинания при однородных членах предложения		
17	1	Связь однородных членов предложения с помощью союзов <i>и, а, но</i>		
18	1	Диктант по повторению		
19	1	Предложения с однородными членами. Знаки препинания.		
20	1	Проверочная работа		

21-22	2	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанных союзами	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
23-24	2	Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания.		
25	1	Словарный диктант. Работа с картиной.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); В рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание различия заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно	Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.
26	1	Личные окончания глаголов разных спряжений.		
27	1	Определение спряжения глагола по ударным личным окончаниям		
28	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов.		
29	1	Азбука вежливости. Определение спряжения глагола по начальной форме.		
30	1	Определение спряжения глагола по начальной форме. Глаголы-исключения.		
31	1	Административный контрольный диктант		
32	1	Учимся делать научное сообщение		
33	1	Определение спряжения глагола по начальной форме.		
34-35	2	Разбор слова как части речи		
36	1	Письменное изложение		
37	1	Учимся делать научное сообщение. Учимся делать оценку докладам.		
38	1	Спряжение глаголов <i>брить</i> и <i>стелить</i>		
39	1	Глаголы с суффиксом <i>-я-</i> в начальной форме		
40-41	2	Правописание безударных суффиксов глагола в прошедшем времени		
42	1	Комплексная работа на основе единого текста		
43	1	Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением		
44-45	2	Суффиксы повелительной формы глагола		

46-47	2	Различие повелительной формы личных глаголов и формы 2 –го лица, множественного числа, будущего времени	присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;	Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности. Усвоение знаний о синтаксисе русского языка как развивающейся системе, освоение базовых синтаксических понятий и их использование в процессе коммуникации, что определяет достижения обучающихся во всех областях жизни, способствует их социальной адаптации к изменяющимся условиям
48	1	Работа с картиной. Проверочная работа	Корректно критиковать альтернативную позицию;	
49-51	3	Написание глаголов на – <i>ять</i> в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени	Использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной зр	
52	1	Что такое монолог и диалог	;	
53	1	Спряжение глаголов, имеющих в начальной форме суффикс <i>-чь</i>	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	
54	1	Проверочная работа	С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;	
55	1	Административный контрольный диктант	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	
56-57	2	Правописание слов с удвоенной буквой согласного. Контрольное списывание	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;	
58	1	Письменное изложение	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	
59	1	Усекаемая и не усекаемая основа глагола	Осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;	
60	1	Определение спряжения глагола по виду основы.	Контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением	
61	1	Определение спряжения глаголов <i>бежать, хотеть</i>		
62	1	Азбука вежливости. Учимся делать научное сообщение. Учимся делать оценку сообщениям, докладам, выступлениям.		
63-65	3	Написание – <i>о</i> , – <i>ё</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных		
66	1	Комплексная работа на основе единого текста		
67	1	Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение в споре.		
68-69	2	Правописание кратких форм прилагательных мужского рода, единственного числа с основой на шипящий.		
70	1	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий		
71-72	2	Правописание глаголов		

73	1	Обращение. Правописание окончаний разных частей речи.	работы над ошибками. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;	современного мира.
74	1	Повторение пройденного.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную;	Обогащение словарного запаса детей нравственными определениями (справедливость, гуманизм, честность).
75	1	Сочинение – рассуждение по картине	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;	Привлекать детей к открытию новых знаний. Вместе обсуждать, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.
76-77	2	Предложение с однородными членами	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;	Учить самопроверке детей, обучая их, как можно найти и исправить ошибку.
78	1	Сочинение о родных местах.	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;	Создавать проблемную ситуацию, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, вместе с детьми определять цель урока.
79	1	Части речи. Существительное.	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;	Обсуждать, как можно прийти к единому решению в работе в группах, анализировать учебные конфликты и находить совместно пути их решения.
80	1	Прилагательное. Изменение по родам и падежам.	Адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Показывать достижения ребенка по сравнению с его вчерашними результатами.
81	1	Как устроена книга. Словарный диктант.	Проверять изученные орфограммы.	Учить детей делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом, используя проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.
82	1	Самостоятельная работа	Писать текст под диктовку с изученными орфограммами	
83	1	Текст – рассуждение.	Сравнивать схемы предложений;	
84	1	Правописание безударных гласных в корнях и приставках <i>раз-</i> , <i>-рас</i> , <i>-с</i>	составлять схемы предложений; Работать со словообразовательным словарем; работать с обратным словарем ; работать с этимологическим словарем; работать с	
85	1	Правописание безударных гласных в окончаниях глаголов.		
86	1	Определение спряжения. Устойчивые выражения.		
87-88	2	Правописание безударных гласных в окончаниях, приставках и корнях глаголов, существительных, прилагательных		
89	1	Личные местоимения		
90	1	Описание предмета.		
91	1	Разбор глагола по составу. Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях.		
92	1	Что такое аннотация и как её составить.		
93-94	2	Орфограммы в корнях слов.		
95	1	Административный контрольный диктант.		
96	1	Письменное изложение.		
97	1	Контрольная работа.		
98	1	Что такое монолог и диалог.		
99	1	Буквы о/е в суффиксах прилагательных с основой на шипящий и –ц.		
100	1	Образование прилагательных от существительных и		- формирование

		правописание суффиксов и окончаний прилагательных	фразеологическим словарем	активной гражданской позиции, гражданской ответственности,
101	1	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	Давать оценку выступлениям своих товарищей по плану	основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества
102	1	Учимся составлять аннотации	Пользоваться правилами и инструкцией; выполнять проверку.	
103	1	Орфограммы в окончаниях существительных	Прогнозировать наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм.	
104	1	Орфограммы в окончаниях прилагательных.	Контролировать правильность написания: письмо со знаками вопросов на месте сомнения.	
105	1	Орфограммы в окончаниях глаголов.	Составлять словарь слов, в которых были допущены ошибки.	
106	1	Текст – рассуждение.	Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил.	
107	1	<i>Всероссийская проверочная работа</i>	Объяснять написание слов, используя орфографический словарь учебника.	
108	1	Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных и глаголов.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	
109	1	Орфограммы в окончаниях слов.	Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов.	
110	1	Контрольная работа.	Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.	
111	1	<i>Всероссийская проверочная работа</i>	Создавать собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов.	
112	1	Правописание безударных гласных в приставках. Правописание приставок на -з, -с	Ориентироваться	
113	1	Правописание ь и ы перед гласными е, ё, ю, я. Правописание ы в корнях слов после приставок.		
114	1	Работа с картиной		
115	1	Письменное изложение		
116-117	2	Правописание ь после шипящих в глаголе		
118	1	Учимся составлять аннотации		
119	1	Правописание -тся, -ться в глаголах		
120	1	Рассматриваем старые фотографии		
121	1	Распространенные и нераспространенные предложения.		
122	1	Однородные члены предложения		
123	1	Разбор предложения по членам предложения		
124	1	<i>Административный контрольный диктант</i>		
125	1	Простые и сложные предложения.		
126	1	Знаки препинания в		

-воспитание в учениках трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнением других, доводить дело до конца, ответственность. На уроках формируется уважение к достижениям человеческого гения, убежденность в важности математических знаний в практической жизни ребенка, признание радости его творческого труда как одной из основных человеческих ценностей

-одна из важнейших задач уроков русского языка воспитание любви к родному языку, к природе, Родине

-развивать чувство патриотизма, уважительное отношение к великому национальному достоянию русского народа – русскому языку, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, (бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям

		сложных предложениях.	самостоятельно в	
127	1	Учимся писать сочинения	толковом словари	
128	1	Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта	учебнике: находить значение неизвестных слова, выписывать его.	
129-130	2	Отличие сложных предложений от простых с однородными членами. Постановка знаков препинания	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Подбор синонимов для устранения повторов в речи; использование их для объяснения значений слов.	
131	1	<i>Комплексная метапредметная работа</i>	Подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении.	
132	1	<i>Комплексная метапредметная работа</i>	Выбор слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.	
133	1	Учимся писать сочинения	Нахождение словообразовательного аффикса, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).	
134	1	Олимпиадные задания	Контролировать правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать «лишнее» слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).	
135	1	Итоговый урок		
136	1	Резервные уроки		

Тематическое планирование для классов, обучающихся
по учебнику Чураковой Н.А.

*Тематическое планирование по курсу «Русский язык»
3 класс
(136 часов, 4 часа в неделю)*

№	Кол-во часов	Тема	Виды деятельности учащихся
<i>Раздел 1: Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм (7 ч.)</i>			
1	1	Речь и ее значение (0,5 часа). Повторение изученных орфограмм	Решать учебно-исследовательскую задачу.
2	1	Повторение правописания орфограмм в корне слова. Большая буква в начале предложения; правописание предлогов со словами; Ъ после шипящих	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения.
3	1	Разделительные Ъ и Ь. Правописание суффиксов -чик- и -ок-	Характеризовать звуки (устно и письменно). Оценивать правильность предложенной характеристики звука.
4	1	Сложные слова Звукобуквенный разбор слова	Использовать в качестве источника необходимой информации и средства самоконтроля словарики «Произноси правильно», «Пиши правильно».
5	1	<i>Контрольная работа (взаимопроверка).</i> Работа над ошибками по инструкции на форзаце учебника	Применять изученные правила при записи под диктовку.
6	1	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Текст, тема и основная мысль текста. Последовательность предложений в тексте	
7	1	<i>Входной диктант</i>	
<i>Раздел 2: Части речи (16 ч.)</i>			
8	1	Части речи. Имя существительное Условные сокращения после существительных в Толковом словаре. Одушевленные и неодушевленные существительные	Определять существенные признаки имени существительного. Использовать Толковый и Обратный словари
9	1	Словообразование существительного. Существительное как член предложения	Решать учебно-исследовательскую задачу. Сравнить слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью суффикса). Определять основу предложения
10	1	Прилагательное как часть речи. Условные сокращения после прилагательных в Толковом словаре	Определять существенные признаки имени прилагательного. Сравнить слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них
11	1	Прилагательное. Правописание	

		орфограмм в прилагательных	от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса). Решать учебно-исследовательскую задачу
12	1	Работа с картиной «Прогулка» (Устное сочинение). Главное переживание автора, выраженное в тексте	Объяснять значение слова – давать развернутое его толкование. Сравнить слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано
13	1	Глагол как часть речи	
14	1	Словообразование существительных от глаголов и прилагательных. Ъ в глаголах с приставкой	
15	1	Многочисленные слова. Прямое и переносное значение слова	Решать учебно-исследовательскую задачу. Использовать Толковый словарь. Объяснять значение слова – давать развернутое его толкование на основе контекста. Определять как разные многочисленные слова и омонимы. Определять тему и основную мысль живописного произведения. Сравнить основную мысль разных живописных произведений. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения
16	1	Работа с картиной. Сравнительный анализ двух картин («Зеленый шум», «Прогулка») (0,5 часа) Многочисленные слова	
17-18	2	Местоимение	Решать учебно-исследовательскую задачу. Анализировать текст: определять в нем роль местоимений. Определять, какие существительные заменены в тексте местоимениями
19	1	План текста. Порядок абзацев в тексте (0,5 часа) Предлоги и приставки	Делить текст на части. Составлять план текста
20	1	Подлежащее и сказуемое – основа предложения	Задавать смысловые вопросы (от слова к слову). Определять основу предложения. Различать члены предложения и части речи
21	1	Синонимы	Объяснять значение слова – использовать для его толкования синонимы. Отличать однокоренные слова от синонимов
22	1	Устное изложение. (0,5 часа) Изменение существительных по числам	Решать учебно-исследовательскую задачу. Составлять план текста, использовать план для пересказа
23	1	<i>Проверочная работа</i>	Находить в тексте предложения и слова с заданными характеристиками. Осуществлять самоконтроль
Раздел 3: Изменение существительных по падежам (28 ч.)			

24	1	Изменение существительных по падежам	Работать с таблицей. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения
25	1	Именительный падеж	Определять функцию существительного в предложении. Определять основу предложения
26	1	Родительный падеж	Выделять разные формы одного и того же слова Определять предлоги, употребляемые с существительными в форме родительного падежа
27	1	Дательный падеж	Находить слова с заданными грамматическими признаками. Выделять словосочетания в предложении, задавать падежные вопросы
28	1	Винительный падеж	
29	1	Определение винительного падежа существительных. Проверка (самоконтроль) с помощью приема подстановки	
30	1	<i>Административный контрольный диктант</i>	Применять изученные правила при записи под диктовку
31	1	Письменное изложение	Составлять план текста, использовать план для написания изложения
32	1	Азбука вежливости. Как писать письмо	Определять правила участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия другой стороны
33	1	Текст-описание и текст-повествование	Осуществлять сравнительный анализ двух текстов на одну тему. Различать текст-описание и текст-повествование. Осознавать языковые особенности текста
34	1	Творительный падеж	Определять функцию существительного в предложении. Определять предлоги, употребляемые с существительными в форме творительного падежа
35	1	Предложный падеж	Объяснять написание окончаний слов Использовать предлоги в качестве проверки верности определения падежа
36	1	Предложный падеж. Самостоятельная работа	
37	1	Антонимы	Объяснять значение слова – давать развернутое его толкование.
38	1	Различение падежей	Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Определять предлоги, употребляемые с определенным падежом существительного. Выделять разные формы одного и того же слова. Задавать падежные вопросы (от главного слова к зависимому слову). Определять основу предложения. Различать члены предложения и части речи
39	1	<i>Контрольная работа «Различение падежей.»</i>	

40	1	Работа со словарем устойчивых выражений Работа с картиной Устное сочинение	Определять значение устойчивого выражения с помощью словаря устойчивых выражений (фразеологического словаря). Находить антонимичные по значению устойчивые выражения
41	1	Склонение существительных. I, II и III склонение существительных	Группировать слова по заданному принципу. Решать учебно-исследовательскую задачу
42	1	Текст-описание и текст-повествование	Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения
43	1	Существительные I склонения	Решать учебно-исследовательскую задачу. Группировать слова по заданному принципу. Сравнить систему падежных окончаний слов одного рода, относящихся к разным склонениям
44	1	Существительные II склонения	
45	1	Существительные III склонения	
46	1	Работа с картиной. Письменное сочинение	Сравнить слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью суффикса)
47	1	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	
48	1	Проверка орфограммы –нн- с помощью словообразования	
49	1	Изложение по тексту, прочитанному учителем	Воспринимать текст, читаемый учителем, с целью письменного пересказа с предварительным коллективным составлением плана
50	1	Правописание падежных окончаний существительных	Использовать способ подстановки для проверки написания безударного окончания
51	1	Текст-описание и текст-повествование	Анализировать текст с точки зрения использования в нем описания и повествования
Раздел 4: Правописание падежных окончаний имен существительных (48 ч.)			
52	1	Правописание падежных окончаний существительных. Самостоятельная работа	Использовать способ подстановки для проверки написания безударного окончания
53	1	Учимся писать сочинение	Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Ставить смысловые и падежные вопросы к словам в предложении и словосочетании
54	1	Обстоятельства	
55	1	<i>Предварительная комплексная работа</i>	
56	1	Второстепенные члены предложения. Дополнения	Применять изученные правила при записи под диктовку
57	1	<i>Итоговый диктант за 2 четверть</i>	
58	1	<i>Проверочная работа</i>	
59	1	Учимся писать сочинение (продолжение)	Находить в тексте предложения и слова с заданными характеристиками. Осуществлять самоконтроль
60	1	Устное изложение (Трясогузкины письма)	Определять основную мысль текста. Составлять план текста, использовать план для пересказа (изложения) текста
61	1	Письменное изложение	

			Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным
62	1	Члены предложения. Составляем рассказ по рисунку (0,5 ч).	Определять основу предложения. Различать второстепенные члены предложения
63	1	Учимся писать сочинение Списывание текста	Определять основную мысль. Составлять план текста
64	1	Задание для членов клуба (0,5 часа) Азбука вежливости (0,5 часа)	Определять наличие изученных орфограмм в словах.
65	1	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Соотносить звучание и написание
66	1	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе	слова, объяснять случаи их расхождения
67	1	Правописание приставок РАЗ-/ РАС-	
68	1	Научный текст	Выявлять различия научного и художественного текстов. Отмечать детали, характерные только для научного и только для художественного текста. Находить особенности построения научного и художественного текстов
69-70	2	Правописание приставок ИЗ- / ИС-	Определять характер согласного звука в начале корня слова
71	1	Правописание Ъ после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я	Решать учебно-исследовательскую задачу
72	1	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе	Определять существенные признаки имени существительного
73	1	План для научного сообщения	Определять особенности научного текста; различия художественного и научно-популярного текста
74	1	Правописание безударных окончаний существительных I склонения в Р.п., Д.п., П.п. в единственном числе	Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения
75	1	<i>Контрольная работа</i>	Оценивать достижение планируемых результатов по формированию основных УУД и освоению умений по работе с текстом.
76	1	Правописание безударных окончаний существительных II склонения в П.п. в единственном числе	Определять наличие изученных орфограмм в словах
77	1	Научно-популярный текст	Определять основную мысль микротемы. Делить текст на части
78	1	Существительные с подвижным и неподвижным ударением	Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения.
79	1	Окончания существительных	

		И и II склонения	Определять наличие изученных орфограмм в словах Формулировать вывод на основе сравнения языковых явлений
80	1	Правописание слов с удвоенной буквой согласного в середине слова (0,5 часа) <i>Предварительная комплексная работа (0,5 часа)</i>	
81	1	Окончания существительных III склонения	
82	1	Научно-популярный текст	Определять особенности научного текста; различия художественного и научно-популярного текста
83	1	<i>Контрольная работа</i>	Оценивать достижение планируемых результатов по формированию основных УУД и освоению умений по работе с текстом
84	1	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. Устное сочинение	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Формулировать вывод на основе сравнения языковых явлений
85	1	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	
86	1	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	
87	1	Родственные слова разных частей речи	Решать учебно-исследовательскую задачу. Определять наличие изученных орфограмм в словах
88	1	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков Устное изложение	Составлять план, который передает смысл каждой части. Пересказывать текст, переводя прямую речь в косвенную
89	1	Окончания существительных во множественном числе в И.п. Письменное изложение	Определять основную мысль текста. Делить текст на части. Заменять рассказ от первого лица рассказом о герое в 3-м лице
90	1	Окончания существительных во множественном числе в И.п. Работа с картиной. Устное сочинение	Определять форму мн. ч. существительных с помощью словаря. Выявлять содержательность портретного изображения. Понимать значение фона, котором изображен человек, для передачи его характера
91	1	Окончания существительных во множественном числе в Р.п.	Определять наличие изученных орфограмм в словах
92	1	<i>Предварительная итоговая контрольная работа</i>	Оценивать достижение планируемых результатов по формированию основных УУД и освоению умений по работе с текстом
93	1	Написание существительных с суффиксом -ищ -	Определять род существительных, от которых образованы слова с суффиксом -ищ-, для правописания окончаний после суффикса
94	1	Окончания существительных во мн.ч.	Определять наличие изученных

		в разных падежах	орфограмм в словах.
95	1	Окончания существительных во мн.ч. в разных падежах	Формулировать выводы, заканчивая письменное высказывание по данному началу
96	1	Азбука вежливости. Как правильно говорить по телефону	Овладевать нормами речевого этикета
97	1	Окончания существительных во мн.ч. в разных падежах	Решать проблему правильного употребления речи существительных в Р.п. мн. ч.
98	1	Написание суффикса -ок – после шипящих	Определять наличие изученных орфограмм в словах и способ действия для их правописания
99	1	<i>Диктант</i>	Оценивать умение писать текст под диктовку, применяя изученные правила орфографии
Раздел 5: Правописание падежных окончаний имен прилагательных (20 ч.)			
100	1	Изменение прилагательных по родам и числам	Определять наличие изученных орфограмм в словах и способ действия для их правописания
101	1	Изменение прилагательных по родам и числам. Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас (0,5 ч)	Решать учебно-исследовательскую задачу Готовить проект: инсценировать предложенную ситуацию
102	1	Правописание безударных окончаний прилагательных	
103	1	<i>Проверочная работа</i>	Оценивать достижение планируемых результатов по формированию основных УУД и освоению умений по работе с текстом
104	1	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.	Определять наличие изученных орфограмм в словах Различать описание и повествование в одном тексте.
105	1	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р. п. и В. п. Описание и повествование	Выявлять содержательность названия текста
106	1	Сочинение по картине	Закреплять практически теоретические знания о жанре басни. Сравнивать пословицы. Использовать иллюстрацию для составления собственного текста
107	1	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	Решать учебно-исследовательскую задачу. Осваивать способ определения беглого гласного для проверки правописания слова
108-109	2	Чередование звуков в корне слова. Е и О – беглые гласные звуки	
110	1	Устное изложение	Определять основную мысль текста, делить текст на части, осмысливая развитие основной мысли. Переводить прямую речь в косвенную (без использования терминов)
111	1	Написание -ек-, -ик-. Отличие слов с беглым гласным звуком в суффиксе	Решать учебно-исследовательскую задачу

		от слов, в которых беглого гласного нет	Определять наличие изученных орфограмм в словах
112	1	Склонение прилагательных во мн. ч. Окончания прилагательных во мн. ч. в И.п. и В.п.	
113	1	Окончания прилагательных во мн. ч. в Р.п., В.п., П.п.	
114	1	Устный рассказ по рисунку	
115	1	Окончания прилагательных во мн. ч. в Д.п., Т.п.	Определять наличие изученных орфограмм в словах
116	1	Роль прилагательного в предложении. Определение	
117	1	Комплексная работа	Оценивать достижение планируемых результатов по формированию основных УУД и освоению умений по работе с текстом
118	1	Работа над ошибками. Слова с удвоенной буквой согласного	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Формулировать выводы
119	1	Письменное изложение	Определять основную мысль текста, делить текст на части, осмысливая развитие основной мысли
<i>Раздел 6: Правописание глаголов (17 ч.)</i>			
120	1	Начальная форма глагола. Суффикс -ть (-ти, -чь)	Решать учебно-исследовательскую задачу Формулировать правила, подтверждая суждения примерами
121	1	Написание частицы –ся	Решать учебно-исследовательскую задачу. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения
122	1	Б перед частицей -ся в начальной форме глагола	
123	1	Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-	Решать учебно-исследовательскую задачу с помощью Обратного словаря
124	1	Работа с картиной. Письменное сочинение	Составлять текст по Живописному произведению. Понимать, какими Переживаниями (впечатлениями) хочет поделиться со зрителями художник
125	1	Времена глагола. Прошедшее время глагола	Решать учебно-исследовательскую задачу. Формулировать выводы на основе языковых наблюдений
126	1	Времена глагола. Настоящее время глагола	
127	1	Времена глагола. Будущее время глагола	
128	1	Времена глагола; изменение глаголов настоящего и будущего времени. Изменение глаголов прошедшего времени.	
129	1	<i>Итоговый диктант</i>	
130	1	Работа с картиной. Устное сочинение	Анализировать, контролировать действия.

131	1	<i>Проверочная работа</i>	
132	1	Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола	Решать учебно-исследовательскую задачу. Дополнять правило сделанными выводами
133	1	Времена глагола; изменение глаголов настоящего и будущего времени.	Формулировать выводы на основе сравнения языковых явлений. Закреплять умения определять время глагола в тексте
134	1	Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам	
135	1	Сочинение по наблюдениям	Развивать наблюдательность. Составлять текст описание и текст повествование
136	1	Заседание клуба «Ключ и заря»	Выполнять задание по изученному материалу и писать письмо в клуб
Всего 136 часов			

*Тематическое планирование по курсу «Русский язык»
(136 часов, 4 часа в неделю)
4 класс*

№	Кол-во часов	Тема урока	Виды деятельности обучающихся
1-3	3	Безударный гласный, проверяемый ударением в корне, суффиксе и приставке	1. Работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;
4	1	Знакомимся с текстом-рассуждением. Р.Р.	
5-6	2	Безударный гласный, проверяемый ударением в одних и тех же частях слова	2. Ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
7	1	Текст-рассуждение	
8-9	2	Значение суффиксов	3. Работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
10	1	Правописание слов с удвоенной буквой согласного	
11	1	Склонение слов –Обе-, -Оба-	4. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
12	1	Однородные главные члены предложения	
13	1	Однородные второстепенные члены предложения	5. Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие
14	1	Комплексная работа	

15	1	Работа с картиной	<p>компоненты;</p> <p>6. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>7. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>8. Освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);</p> <p>9. В рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;</p> <p>10. Корректно критиковать альтернативную позицию;</p> <p>11. Использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).</p> <p>12. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>13. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>14. С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>15. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>14. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей</p>
16	1	Знаки препинания при однородных членах предложения	
17	1	Связь однородных членов предложения с помощью союзов <i>и, а, но</i>	
18	1	Диктант по повторению	
19	1	Предложения с однородными членами. Знаки препинания.	
20	1	Проверочная работа	
21-22	2	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанных союзами	
23-24	2	Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания.	
25	1	Словарный диктант. Работа с картиной.	
26	1	Личные окончания глаголов разных спряжений.	
27	1	Определение спряжения глагола по ударным личным окончаниям	
28	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	
29	1	Азбука вежливости. Определение спряжения глагола по начальной форме.	
30	1	Определение спряжения глагола по начальной форме. Глаголы-исключения.	
31	<i>1</i>	<i>Административный контрольный диктант</i>	
32	1	Учимся делать научное сообщение	
33	1	Определение спряжения глагола по начальной форме.	
34-35	2	Разбор слова как части речи	
36	1	Письменное изложение	

37	1	Учимся делать научное сообщение. Учимся делать оценку докладов.	деятельности; 15. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
38	1	Спряжение глаголов <i>брить</i> и <i>стелить</i>	16. Осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;
39	1	Глаголы с суффиксом <i>-я-</i> в начальной форме	17. Контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.
40-41	2	Правописание безударных суффиксов глагола в прошедшем времени	18. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
42	1	Комплексная работа на основе единого текста	19. Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
43	1	Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением	20. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
44-45	2	Суффиксы повелительной формы глагола	21. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
46-47	2	Различие повелительной формы личных глаголов и формы 2 –го лица, множественного числа, будущего времени	22. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
48	1	Работа с картиной. Проверочная работа	23. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
49-51	3	Написание глаголов на <i>-ять</i> в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени	24. Адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.
52	1	Что такое монолог и диалог	25. Проверять изученные орфограммы.
53	1	Спряжение глаголов, имеющих в начальной форме суффикс <i>-чь</i>	26. Писать текст под диктовку с изученными орфограммами
54	1	Проверочная работа	27. Сравнить схемы предложений; составлять схемы предложений;
55	1	Административный контрольный диктант	28. Работать со словообразовательным словарем; работать с обратным словарем ; работать с этимологическим словарем;
56-57	2	Правописание слов с удвоенной буквой согласного. Контрольное списывание	
58	1	Письменное изложение	
59	1	Усекаемая и не усекаемая основа глагола	
60	1	Определение спряжения глагола по виду основы.	

61	1	Определение спряжения глаголов <i>бежать, хотеть</i>	работать с фразеологическим словарем
62	1	Азбука вежливости. Учимся делать научное сообщение. Учимся делать оценку сообщениям, докладам, выступлениям.	29. Давать оценку выступлениям своих товарищей по плану 30. Пользоваться правилами и инструкцией; выполнять проверку.
63-65	3	Написание <i>-о, -ё</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных	31. Прогнозировать наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм.
66	1	Комплексная работа на основе единого текста	32. Контролировать правильность написания: письмо со знаками вопросов на месте сомнения.
67	1	Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение в споре.	33. Составлять словарик слов, в которых были допущены ошибки.
68-69	2	Правописание кратких форм прилагательных мужского рода, единственного числа с основой на шипящий.	34. Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил.
70	1	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий	35. Объяснять написание слов, используя орфографический словарик учебника.
71-72	2	Правописание глаголов	36. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
73	1	Обращение. Правописание окончаний разных частей речи.	37. Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов.
74	1	Повторение пройденного.	38. Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.
75	1	Сочинение – рассуждение по картине	39. Создавать собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов.
76-77	2	Предложение с однородными членами	40. Ориентироваться самостоятельно в толковом словаре учебника: находить значение неизвестных слова, выписывать его. Выявление слов, значение которых требует уточнения.
78	1	Сочинение о родных местах.	
79	1	Части речи. Существительное.	
80	1	Прилагательное. Изменение по родам и падежам.	41. Подбор синонимов для устранения повторов в речи; использование их для объяснения значений слов.
81	1	Как устроена книга. Словарный диктант.	
82	1	Самостоятельная работа	42. Подбор антонимов для точной характеристики предметов при их

83	1	Текст – рассуждение.	сравнении.
84	1	Правописание безударных гласных в корнях и приставках <i>раз-</i> , <i>-рас</i> , <i>-с</i>	43.Выбор слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
85	1	Правописание безударных гласных в окончаниях глаголов.	44.Нахождение словообразовательного аффикса, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).
86	1	Определение спряжения. Устойчивые выражения.	
87-88	2	Правописание безударных гласных в окончаниях, приставках и корнях глаголов, существительных, прилагательных	45.Контролировать правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать «лишнее» слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).
89	1	Личные местоимения	
90	1	Описание предмета.	
91	1	Разбор глагола по составу. Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях.	46.Анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова.
92	1	Что такое аннотация и как её составить.	47.Подбирать максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно).
93-94	2	Орфограммы в корнях слов.	48.При определении состава слова приводить доказательства (в игровых упражнениях типа: «Докажи, что в слове... корень...»; «Докажи, что в слове... нет приставки...», «Докажи, что записанные слова являются родственными»).
95	1	Административный контрольный диктант.	
96	1	Письменное изложение.	
97	1	Контрольная работа.	
98	1	Что такое монолог и диалог.	49.Классифицировать(группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи).
99	1	Буквы о/е в суффиксах прилагательных с основой на шипящий и –ц.	50.Выдвигать предложения: находить основание для классификации имён существительных (по родам, числам, склонениям), глаголов (по вопросам, временам, спряжениям).
100	1	Образование прилагательных от существительных и правописание суффиксов и окончаний прилагательных	51.Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.
101	1	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	
102	1	Учимся составлять аннотации	52.Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/побудительные/вопроси
103	1	Орфограммы в окончаниях	

		существительных	тельные предложения.
104	1	Орфограммы в окончаниях прилагательных.	53.Распространять предложения по опорным вопросам. 54.Задавать смысловые вопросы (от слова к слову). 55.Анализировать текст, находить в тексте предложения с однородными членами
105	1	Орфограммы в окончаниях глаголов.	
106	1	Текст – рассуждение.	
107	1	<i>Всероссийская проверочная работа</i>	
108	1	Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных и глаголов.	
109	1	Орфограммы в окончаниях слов.	
110	1	Контрольная работа.	
111	1	<i>Всероссийская проверочная работа</i>	
112	1	Правописание безударных гласных в приставках. Правописание приставок на – з, -с	
113	1	Правописание ь и ь перед гласными е,ё, ю, я. Правописание ы в корнях слов после приставок.	
114	1	Работа с картиной	
115	1	Письменное изложение	
116 - 117	2	Правописание ь после шипящих в глаголе	
118	1	Учимся составлять аннотации	
119	1	Правописание –тся, -ться в глаголах	
120	1	Рассматриваем старые фотографии	
121	1	Распространенные и нераспространенные предложения.	
122	1	Однородные члены предложения	
123	1	Разбор предложения по	

		членам предложения	
124	1	<i>Административный контрольный диктант</i>	
125	1	Простые и сложные предложения.	
126	1	Знаки препинания в сложных предложениях.	
127	1	Учимся писать сочинения	
128	1	Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта	
129 - 130	2	Отличие сложных предложений от простых с однородными членами. Постановка знаков препинания	
131	1	<i>Комплексная метапредметная работа</i>	
132	1	<i>Комплексная метапредметная работа</i>	
133	1	Учимся писать сочинения	
134	1	Олимпиадные задания	
135	1	Итоговый урок	
136	1	Резервные уроки	

